

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 1 DEPOK**

Disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban
pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus
Tahun 2016
Dosen: Dra. Rosidah, M.Si



Oleh:
Fiqih Ilham Pambudi
NIM 13601241042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fiqih Ilham Pambudi

NIM : 13601241042

Jurusan/Prodi : Pendidikan Olahraga/Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)

Menyatakan bahwa mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMK N 1 Depok, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).


Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 SMK N 1 Depok, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal 14 September 2016.

Mengetahui,


Yogyakarta, 14 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,


Rosidah, M.Si

NIP 19620422 198903 2 001

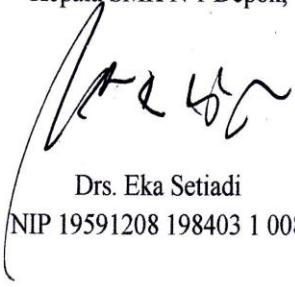

Fiqih Ilham Pambudi

NIM 12402241057


Menyetujui,

Kepala SMK N 1 Depok,

Guru Pembimbing,


Drs. Eka Setiadi

NIP 19591208 198403 1 008


Dra. Sukamiati, M.Pd.

NIP. 1961062419890320001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Olahraga S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SMK N 1 Depok dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi serta penjelasan mengenai kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan di lokasi tersebut dalam kurun waktu 2 bulan. Banyak pengalaman menarik yang penyusun dapatkan selama mengikuti kegiatan PPL ini.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan terkait pelaksanaan PPL di Semester Khusus ini.
2. Bapak Drs. Eka Setiadi selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Depok, yang telah memberikan arahan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di sekolah.
3. Ibu Rosidah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sekaligus penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Ibu Dra. Sukamiati, M.Pd. selaku guru pembimbing yang selalu membimbing dan mengarahkan.
5. Seluruh guru dan karyawan SMK N 1 Depok yang memberikan dukungan dan masukan dalam melaksanakan program kerja di sekolah.
6. Siswa-siswi SMK N 1 Depok yang baik, ramah, dan menyenangkan.
7. Seluruh anggota Tim PPL yang sangat membantu dan mampu bekerja sama dengan baik dalam mensukseskan program kerja.

Meski demikian, laporan ini masih jauh dari sempurna., maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran vi

Daftar Tabel..... vii

Daftar Gambar viii

Abstrak ix

BAB I : PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 18

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 20

 A. Persiapan..... 20

 B. Pelaksanaan PPL 28

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 43

BAB III: PENUTUP..... 47

 A. Kesimpulan 47

 B. Saran 48

Daftar Pustaka..... 50

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL
2. Pemetaan SK/KD
3. Silabus
4. Jadwal Mengajar
5. Agenda KBM
6. RPP
7. Kisi – Kisi Soal
8. Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
9. Lembar Penilaian Sikap
10. Daftar Nilai Siswa
11. Daftar Hadir Siswa
12. Catatan Harian
13. Dokumentasi PPL

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sarana dan Prasarana SMK N 1 Depok.....	8
Tabel 2 Kondisi Guru dan Karyawan.....	9
Tabel 3 Kondisi Siswa.....	14
Tabel 4 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	15

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Susunan Pengurus Komite Sekolah 5

Gambar 2 Denah SMK Negeri 1 Depok..... 17

ABSTRAK

Oleh: Fiqih Ilham Pambudi

NIM. 13601241042

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, *problem solver*, dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Depok dilakukan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar serta melakukan pendampingan kegiatan OSIS. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar non terbimbing dalam 2 bulan. Sedangkan dalam kegiatan OSIS, mahasiswa melakukan 2 kali pendampingan.

Pada dasarnya, seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci: PPL, SMK Negari 1
Depok, OSIS

BAB I

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan utama program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa mendatang. Profesionalisme seorang pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 14 tentang Guru dan Dosen Tahun 2005. Demikian pula yang diharapkan oleh program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebagai salah satu bentuk upaya merealisasikan tujuan tersebut maka ada satu mata kuliah yang harus diikuti dan dilaksanakan oleh seorang mahasiswa, termasuk mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Mata kuliah yang dimaksud adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang diikuti dan dilakukan oleh seorang mahasiswa di lingkungan masyarakat, baik itu masyarakat sekolah, masyarakat industri, masyarakat lembaga, ataupun masyarakat umum, tergantung pada jurusan mahasiswa yang bersangkutan. Hal ini merupakan wahana dan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Untuk itu, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Olahraga juga mengikuti program PPL. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi untuk kemudian melakukan praktik mengajar di kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh dan dipelajari di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran menjadi semakin baik.

Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi mengikuti dan melaksanakan program PPL di lingkungan sekolah, khususnya sekolah menengah kejuruan, bisnis dan manajemen. SMK yang digunakan untuk kegiatan PPL penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah SMK N 1 Depok. Berikut ini akan diuraikan kondisi dan situasi dari SMK N 1 Depok untuk kemudian uraian mengenai rumusan program PPL yang akan dilaksanakan.

A. Analisis Situasi

Ada satu hal penting dalam rangkaian kegiatan PPL yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK N 1 Depok, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

1. Visi Misi

- ☐ Visi : Menghasilkan tamatan yang profesional, berkarakter dan berakhlak mulia.
- ☐ Misi :
 - ☐ Mengembangkan budaya sekolah yang berakhlak mulia
 - ☐ Mengembangkan suasana belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
 - ☐ Melaksanakan KBM dengan pendekatan Competence Based Training (CBT) yang berorientasi pada peningkatan mutu dan keunggulan sesuai dengan tuntutan dunia kerja.
 - ☐ Mengimplementasikan system manajemen mutu ISO 90001:2008
- ☐ Tujuan :
 - ☐ Menjadikan SMK Negeri 1 Depok Sleman sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas sesuai Standar Nasional Pendidikan.
 - ☐ Mewujudkan tamatan yang mampu mandiri, produktif, kreatif dan profesional dalam mengembangkan kariernya masing-masing

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik melalui pembinaan agama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Meningkatkan keunggulan kompetitif di bidang akademis dan non akademis.

2. Sejarah

Menurut catatan yang ada, Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 1 Depok Sleman semula berlokasi di Jalan Gowongan Kidul, Yogyakarta. Didirikan pada tahun 1952 dengan Surat Keputusan No.319982/Kab/52 tanggal 10 September 1952 dengan nama Sekolah Menengah Ekonomi Atas (SMEA).

Berdasarkan catatan tulisan tangan Kepala Tata Usaha SMEA I Yogyakarta, Bapak Soedjono pada tanggal 11 September 1981 yang kemudian diserahkan kepada Bapak Oentoeng alumni SMEA I Yogyakarta yang kemudian menjadi Staf Tata Usaha di SMKN 1 Depok sampai sekarang, dapat diceritakan bahwa penamaan sekolah sejak berdiri telah mengalami beberapa kali perubahan yaitu :

1. SMEA Dagang 1 Yogyakarta 1952 - 1964
2. SMEA Pembina 1 Yogyakarta 1964 – awal tahun 1980an
3. SMEA 1 Yogyakarta awal tahun 1980an - 1982
4. SMEA Negeri 1 Depok 1983 (masa transisi) - 1997
5. SMK Negeri 1 Depok 1997 – sekarang

Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah ketika sekolah ini masih berada di Gowongan, Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Bapak Sudirdjo (SMEA Dagang I Yogyakarta) tahun 1952 – 1957
2. Bapak Kardiyo (SMEA Dagang I Yogyakarta) tahun 1957 – 1964 dan pernah dijabat oleh Bapak Soenarso sebagai Pdjs. Kepala Sekolah sejak tanggal 19-7-1964

3. Bapak Iswoyo Wibowo (SMEA Pembina I Yogyakarta) tahun 1964 – 1974 dan dipimpin oleh Pdjs Kepala Sekolah yang dijabat oleh Bapak Mulyono Sularso
4. Bapak Wasi Widiarseno, BA (SMEA Pembina I Yogyakarta) tanpa tahun yang jelas
5. Bapak Drs. Soenarso (SMEA I Yogyakarta) tahun 1981 – sampai dengan pindah ke Maguwoharjo

Pada tahun 1982-1983 SMEA Negeri 1 Yogyakarta secara bertahap berpindah ke Maguwoharjo, Depok, Sleman sampai sekarang. Berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 031/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 Sekolah Menengah Ekonomi Tingkat Atas (SMEA) Negeri 1 Yogyakarta berganti nama menjadi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Depok, Sleman, Yogyakarta yang berkedudukan di Jl. Ring road Utara Maguwoharjo, Depok, Sleman. Adapun nama-nama Kepala Sekolah yang pernah memimpin SMKN 1 Depok adalah sebagai berikut :

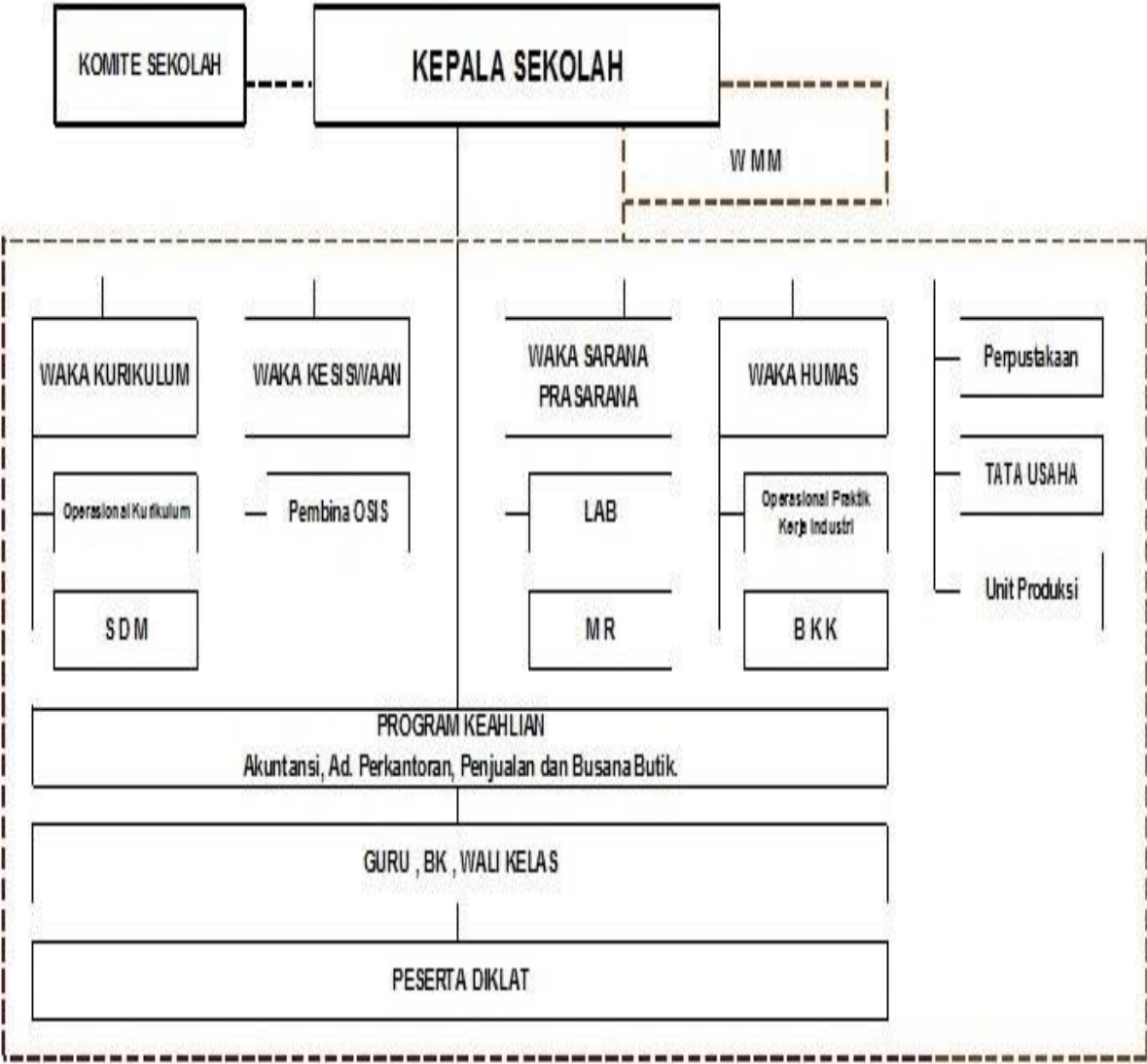
1. Bapak Drs. Soenarso (alm)- 1986
2. Bapak JM. Soejitno (alm) 1986 - 1990
3. Bapak Roebijo Sigit Seputro (alm) 1990 - 1994
4. Bapak Drs. Suhardi (alm) 1994 - 1999
5. Bapak Drs. Suharno 2002 - 2002
6. Bapak Drs. Supriyadi 2002 - 2007
7. Bapak Drs. Mohammad Effendi, MM 2007 - 2010
8. Bapak Drs. Eka Setiadi, M.Pd. 2010 – sekarang

Program Studi/Jurusan yang pernah dikembangkan adalah :

1. Perdagangan
2. Pembukuan
3. Perkantoran
4. Koperasi

Sekarang SMK N 1 Depok memiliki 4 jurusan / Kompetensi Keahlian yaitu

1. Pemasaran
2. Akuntansi
3. Administrasi Perkantoran
4. Busana Butik



Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI
SMK NEGERI 1 DEPOK

Gambar 1. Susunan Pengurus Komite Sekolah

Semenjak diluncurkannya konsep Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah dalam sistem manajemen sekolah, Komite Sekolah sebagai organisasi mitra sekolah memiliki peran yang sangat strategis dalam upaya turut serta mengembangkan pendidikan di sekolah. Kehadirannya tidak hanya sekedar sebagai stempel sekolah semata, khususnya dalam upaya memungut biaya dari orang tua siswa, namun lebih jauh Komite Sekolah harus dapat menjadi sebuah organisasi yang benar-benar dapat mewadahi dan menyalurkan aspirasi serta prakarsa dari masyarakat dalam melahirkan kebijakan operasional dan program pendidikan di sekolah serta dapat menciptakan suasana dan kondisi transparan, akuntabel, dan demokratis dalam penyelenggaraan dan pelayanan pendidikan yang bermutu di sekolah.

Agar Komite Sekolah dapat berdaya, maka dalam pembentukan pengurus pun harus dapat memenuhi beberapa prinsip/kaidah dan mekanisme yang benar, serta dapat dikelola secara benar pula. Susunan pengurus Komite Sekolah adalah sebagai berikut.

**SUSUNAN PENGURUS KOMITE
SEKOLAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 DEPOK
PERIODE TAHUN
2013-2016**

Ketua 1 : Sunardi, S.Ag.	Tokoh Pendidikan
Ketua 2 : Barmadi, B.Sc.	Tokoh Masyarakat
Sekretaris : Yeti Suryati, S.Pd.	Guru SMK Negeri 1 Depok
Bendahara : Sri Sulastri, S.I.P	Staff TU SMK Negeri 1 Depok
Anggota : 1. Triyono, BBA	Tokoh Masyarakat

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 2. Drs. Djoko Kumoro, MSi. | Tokoh Pendidikan |
| 3. M. Zabidi | Tokoh Masyarakat |
| 4. Sunaryo | Orang Tua Peserta Didik |
| 5. Dra. Th. Susilorini | Guru SMK Negeri 1 Depok |
| 6. Dra. Subiastuty | Guru SMK Negeri 1 Depok |
| 7. Dra. Sri Hestia Purwanti | Guru SMK Negeri 1 Depok |

5. Alamat

SMK Negeri 1 Depok beralamatkan di Ring Road Utara, Maguwoharjo, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Telp. (0274) 885 663.

6. Kondisi Fisik

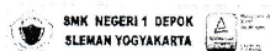
Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya. Dengan kata lain pula, secara keseluruhan bangunan di lingkungan SMK N 1 Depok berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SMK N 1 Depok

No.	Nama Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Administrator	1
2.	Ruang Bimbingan Konseling	1
3.	Lab. Komputer	2
4.	Ruang Kelas Teori	29
5.	Lab. Penjualan	1
6.	Lab. Akuntansi	1
7.	Lab. Perkantoran	1
8.	Lab. Bahasa	1
9.	Lab. Kesenian	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
12.	Ruang Guru Adaptif	1
13.	Ruang Guru Akuntansi	1
14.	Ruang Guru Administrasi Perkantoran	1
15.	Ruang Guru Pemasaran	1
16.	Ruang Perlengkapan	2
17.	Ruang Kepala Program Keahlian	1
18.	Ruang Tata Usaha	1
19.	Ruang Seminar	1
20.	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1
21.	Ruang Data	1
22.	Ruang UKS	1
23.	Ruang Kantor Koperasi Megar	1
24.	Perpustakaan	1
25.	Mushola	1
26.	Aula	1
27.	Toko	1

7. Kondisi Guru dan Karyawan

Tabel 2. Kondisi Guru dan Karyawan



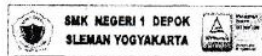
Lampiran 1

KEPUTUSAN
KEPALA SMK NEGERI 1 DEPOK
Nomor: 897/309.2
Tentang
Pemberian Tugas Tambahan Bagi Guru
sebagai
Kepala Laboratorium, Kepala UP, dan Kepala Perpustakaan
Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	NAMA	NIP	PANGKAT/GOL	JABATAN DALAM DINAS	TUGAS TAMBAHAN
1	Drs. Sukrisman	19590420 198903 1 009	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab. Akuntansi
2	Taufika Rahardini, S.Pd.	19830101 200604 2 006	Penata Tk I, III/d	Guru Muda	Kepala Lab. Adm. Perkantoran
3	Th. Sri Subekti, S.Pd.	19660831 200701 2 004	Penata, III/c	Guru Muda	Kepala Lab. Pemasaran
4	Dra. Nurlatifah Hidayati, M.Hum.	19690513 199303 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab. Bahasa
5	Sulastri Buana, S. Pd.	19720328 199702 2 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab KKPI
6	Liswati, S.Sos.	19650718 198803 2 012	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab Tata Busana
7	Dra. Siti Sovia, M. B. A.	19630827 198903 2 010	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Unit Produksi (UP)
8	Neneng Dwi Puspitawati, S.Pd.	19661017 198903 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Perpustakaan

Depok, 1 Juli 2016
Kepala Sekolah,

Drs. Eka Setiadi, M.Pd.
NIP 19591208 198403 1 008



Lampiran 1

KEPUTUSAN
KEPALA SMK NEGERI 1 DEPOK
Nomor: 897/309.2
Tentang
Pemberian Tugas Tambahan Bagi Guru
sebagai
Ketua Kompetensi Keahlian
Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	NAMA	NIP	PANGKAT/GOL	JABATAN DALAM DINAS	TUGAS TAMBAHAN
1	Dra. Sri Mulyani	19611221 198710 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua KK Akuntansi
2	Drs. Sudibyo	19611125 198703 1 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua KK Administrasi Perkantoran
3	Dra. Aloysia. Riwi Dwi Semtari	19591220 198602 2 001	Pembina Utama Muda, IV/c	Guru Madya	Ketua KK Pemasaran
4	Dra.Tri Prayekti	19610708 199003 2 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua KK Busana Butik



KEPUTUSAN
KEPALA SMK NEGERI 1 DEPOK
Nomor: 897/309.2
Tentang
Pemberian Tugas Tambahan Bagi Guru
sebagai
Wakil Kepala Sekolah
Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	NAMA	NIP	PANGKAT/GOL	JABATAN DALAM DINAS	TUGAS TAMBAHAN
1	Yeti Suryati, S. Pd.	19611208 198103 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	WKS Urusan Kurikulum
2	Dra. Theresia Susilorini	19650426 199003 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	WKS Urusan Kesiswaan
3	Dra. Sri Hestia Purwanti	19590202 198403 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	WKS Urusan Sarana Prasarana
6	Dra. Subiastuty	19580321 198602 2 003	Pembina, IV/a	Guru Madya	WKS Urusan Hubungan Industri



Depok, 1 Juli 2016

Kepala Sekolah,

Drs. Eka Setiadi, M.Pd.

NIP. 19591208 198403 1 008

**DAFTAR WALI KELAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	NAMA	NIP	Pangkat/Gol	Jabatan dalam dinas	Wali kelas
1	Dra. Siti Sovia, M. B. A.	19630827 198903 2 010	Pembina, IV/a	Guru Madya	X AK1
2	Tri Setyaningsih, S.Pd	19690724 200801 2 009	Penata, III/c	Guru Muda,	X AK2
3	Drs. Sukrisman	19590420 198903 1 009	Pembina, IV/a	Guru Madya	X AK3
4	Taufika Rahardini, S.Pd.	19830101 200604 2 006	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	X AP1
5	Indriana Prasmawanti, S.Pd	19700324 199403 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	X AP2
6	Futihatun, S.Ag. M.Si.	19730302 200212 2 001	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	X AP3
7	Dra. Erlantina Rustini	19631013 199412 2 003	Pembina, IV/a	Guru Madya	X PM1
8	Dwesthi Laksnityasi Budiasih, S.Pd.	19710624 199512 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya,	X PM2
9	Erni Kinawati, S.Pd.	19710915 200604 2 019	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	X BB
10	Dra. Rostariana br Tarigan	19660112 199103 2 005	Pembina, Tk.I IV/b	Guru Madya	XI AK1
11	Irma Asrining Cahyorini, S.S	19760903 201001 2 010	Penata Muda Tk I III/b	Guru Muda,	XI AK2
12	Dra. Utami Sri Rejeki	19650324 199403 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	XI AK3
13	Dwi Indah K.W.S, S.Pd.	19720112 200604 2 019	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	XI AK4
14	Siti Murtiningrum, S.Pd, M.Hum.	19751122 200604 2 009	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	XI AP1
15	Sri Agus Ariati, S.S.	19650804 201406 2 001	Penata Muda, III/a	Guru Pertama	XI AP2
16	Dwi Ati Wijanarti, S.Pd	19690117 199702 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	XI AP3
17	Neneng Dwi Puspitawati, S.Pd.	19661017 198903 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	XI AP4
18	Dra. Theresia Sri Subekti	19660831 200701 2 004	Penata III/c	Guru Muda,	XI PM1
19	Nurul Hasanah, S.Pd.	19760128 200804 2 003	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	XI PM2
20	Liswati, S.Sos.	19650718 198803 2 012	Pembina, IV/a	Guru Madya	XI BB
21	Nining Retnowati, S. Pd.	19810410 200604 2 010	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	XII AK1
22	Ruminah, S. Pd.	19621218 199003 2 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	XII AK2
23	Sri Hartini, S.Pd.	19650415 198903 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	XII AK3
24	Sulastru Buana, S. Pd.	19720328 199702 2 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	XII AP1
25	Kingkin Kumalasari, S.Pd.	19770123 200801 2 004	Penata III/c	Guru Muda,	XII AP2
26	Dra. Dwi Indaryati	19660520 200701 2 009	Penata III/c	Guru Muda,	XII AP3
27	Sri Sundari, S. Pd.	19690123 200604 2 006	Penata Tk I, III/d	Guru Muda,	XII PM1
28	Florentina Sumaryati, S.Pd.	19590611 198703 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya,	XII PM2
29	Dra. Bakti Sriwidawati	19620920 198803 2 005	Pembina, IV/a	Guru Madya,	XII BB

Depok, 1 Juli 2016
Kepala Sekolah,

SMK NEGERI 1 DEPOK
NIP. 19591208 198403 1 008

**TUGAS TAMBAHAN GURU
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	NAMA	NIP	PANGKAT/GOL	JABATAN DALAM DINAS	TUGAS TAMBAHAN
1	Drs. Eka Setiadi, M.Pd	19591208 198403 1 008	Pembina, IV/a	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah
2	Yeti Suryati, S.Pd.	19611208 198103 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	WK 1: Bidang Kurikulum
3	Dra. Th. Susilorini	19650426 199003 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	WK 2: Bidang Kesiswaan
4	Dra. Subiastuty	19580321 198602 2 003	Pembina, IV/a	Guru Madya	WK 3: Bidang Hubin
5	Dra. Sri Hestia Purwaniti	19590202 198403 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	WK 4: Bidang Sarana Prasarana
6	Dra. Nurlatifah Hidayati, M.Hum.	19690513 199303 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	WK 5: Bidang SDM
7	Dra. Sri Mulyani	19611221 198710 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua KK/PP Akuntansi
8	Drs. Sudibyo	19540807 197903 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua KK/PP Adm. Perkantoran
9	Dra. A. Rini Dwi Semtari	19591220 198602 2 001	Pembina Utama Muda, IV/c	Guru Madya	Ketua KK/PP. Pemasaran
10	Dra. Tri Prayekti	19610706 199003 2 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua KK/PP. Busana Butik
11	Dra. Hartini Canicia	19610416 198703 2 003	Pembina, IV/a	Guru Madya	Ketua WMM/Tim Penjaminan Mutu ISO
12	Dwi Ali Wijanarti, S.Pd	19690117 199702 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Sekretaris Tim Penjaminan Mutu ISO
13	Siti Murtiningrum, S.Pd, M.Hum.	19751122 200604 2 009	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Anggota Tim Penjaminan Mutu ISO
14	Dra. Rostariana br. Tarigan	19660112 199103 2 005	Pembina Tk. I, IV/b	Guru Madya	Urusan Kurikulum dan KBM
15	Erni Kinawati, S.Pd.	19710915 200604 2 019	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Urusan Kurikulum dan KBM
16	Sri Sundari, S.Pd.	19690123 200604 2 006	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Urusan Kesiswaan (Seksi Prestasi, Akademik, Seni/Olah Raga)
17	Sulastri Buana, S.Pd.	19720328 199702 2 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	Urusan Prakerin
18	Dra. Utami Sri Rejeki	19650324 199403 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	Urusan Prakerin
19	Drs. Bambang Januar	19600101 199302 1 002	Pembina, IV/a	Guru Madya	Urusan Pemeliharaan dan Perbaikan Mesin-Mesin Lab
20	Rr. Agnes Gunarti DB, S.Pd.	19570909 198503 2 004	Pembina, IV/a	Guru Madya	Urusan Lingkungan dan Kebersihan
21	Nurul Hasanah, S.Pd.	19780128 200604 2 003	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Urusan SDM
22	Dwi Indah KWS, S.Pd.	19720112 200604 2 019	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Urusan SDM
23	Nining Retnowati, S.Pd.	19810410 200604 2 010	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Asisten Ketua KK/PP Akt. Urusan KBM
24	Dra. Siti Sovia, MBA	19630827 198903 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Asisten Ketua KK/PP Akt. Urusan Kemitraan
25	Kingkin Kumalasari, S.Pd	19770123 200801 2 004	Penata, III/c	Guru Muda	Asisten Ketua KK/PP Adm. Perk. Urusan KBM
26	Indriana Prasmawati, S.Pd	19700324 199403 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	Asisten Ketua KK/PP Adm. Perk. Urusan Kemitraan
27	Dra. Erlantina Rustini	19631013 199412 2 003	Pembina, IV/a	Guru Madya	Asisten Ketua KK/PP Pemasaran Urusan KBM
28	F. Sumaryati, S.Pd.	19590611 198703 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Asisten Ketua KK/PP Pemasaran Urusan Kemitraan
29	Dra. Bekti Sriwidawati	19620920 198803 2 005	Pembina, IV/a	Guru Madya	Asisten Ketua KK/PP Busana Butik Urusan KBM
30	Liswati, S.Sos.	19650718 198803 2 012	Pembina, IV/a	Guru Madya	Asisten Ketua KK/PP Busana Butik Urusan Kemitraan
31	Fulihatun, S.Ag. M.Si.	19730302 200212 2 001	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Seksi Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME
32	Zaki Gufon, S.Pd.I	-	-	-	Seksi budi Pekerti Luhur/Ahlaq Mulia
33	Dra. Sukarniati	19610624 198903 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Seksi Kualitas Jasmani, Keterampilan, dan Kewirausahaan
34	Th. Sri Subekti, S.Pd.	19660831 200701 2 004	Penata, III/c	Guru Muda	Seksi Kreativitas, Keterampilan dan Kewirausahaan
35	Dweshi Laksmitasyi Budiasih, S.Pd.	19710624 199512 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Seksi Kepribadian, Unggul, Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara
36	Suhirani, S.Pd.	19620407 199501 1 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Seksi Komunikasi dalam Bahasa Inggris
37	Taufika Rahardini, M.Pd.	19830101 200604 2 006	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Seksi Teknologi Informasi dan Komunikasi
38	Joko Waluyo, S.Sn	-	-	-	Seksi Sastra dan Budaya
39	Dra. Afifah Khomsatun	19680519 200501 2 004	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Seksi Demokrasi, HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan Hidup
40	Drs. Sukrisman	19590420 198903 1 009	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab. Akuntansi
41	Taufika Rahardini, M.Pd.	19830101 200604 2 006	Pembina, IV/b	Guru Madya	Kepala Lab. Adm. Perkantoran dan Lab. Mengetik
42	Th. Sri Subekti, S.Pd	19660831 200701 2 004	Penata, III/c	Guru Muda	Kepala Lab. Pemasaran
43	Dra. Nurlatifah Hidayati, M.Hum	19690513 199303 2 007	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab. Bahasa
44	Liswati, S. Sos.	19650718 198803 2 012	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Lab. Jahit Manual
45	Dra. Siti Sovia, MBA	19630827 198903 2 001	Pembina, IV/a	Guru Madya	Kepala Unit Produksi (UP)
46	Rinawati, S.Pd.	19701216 200501 2 004	Penata TK I, III/ d	Guru Muda	Koordinator BK, Ketua BKK
47	Neneng Dwi Puspitawati, S.Pd.	19661017 198903 2 006	Pembina, IV/a	Guru Madya	Pembina Perpustakaan
48	Sri Lestari, S. Pd.	19731204 199803 2 003	Pembina, IV/a	Guru Madya	Urusan Sosial dan Kekeluargaan
49	Tri Setyaningsih, S.Pd	19690724 200901 2 009	Penata, III/c	Guru Muda	Urusan Sosial dan Kekeluargaan

Mengetahui

Pengawas Sekolah,

[Signature]

Dra. Sigit Sri Hartini, M.Pd.
NIP 19600306 198803 2 004



8. Kondisi Siswa

Sistem paralel di SMK N 1 Depok berimbas pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ada 850 orang, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 831 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 3.
Kondisi Siswa

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	X Akuntansi	-	96	96
2.	X Administrasi Perkantoran	7	89	96
3.	X Pemasaran	3	61	64
4.	X Busana	-	32	32
5.	XI Akuntansi	-	96	96
6.	XI Administrasi Perkantoran	2	95	97
7.	XI Pemasaran	2	60	62
8.	XI Busana	-	32	32
9.	XII Akuntansi	2	92	94
	XII Administrasi	1	92	93
10.	Perkantoran			
11.	XII Pemasaran	2	58	60
12.	XII Busana	-	28	28
Jumlah		19	831	850

9. Ekstrakurikuler

Kualitas tamatan sekolah kejuruan dituntut untuk memenuhi standar kompetensi dunia kerja. Salah satunya, selain mampu menguasai materi pelajaran, siswa harus dapat berinteraksi dan aktif dalam hubungan sosial.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan siswa pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Selain OSIS sebagai induk kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler lainnya adalah:

Tabel 4. Kegiatan Ekstrakurikuler

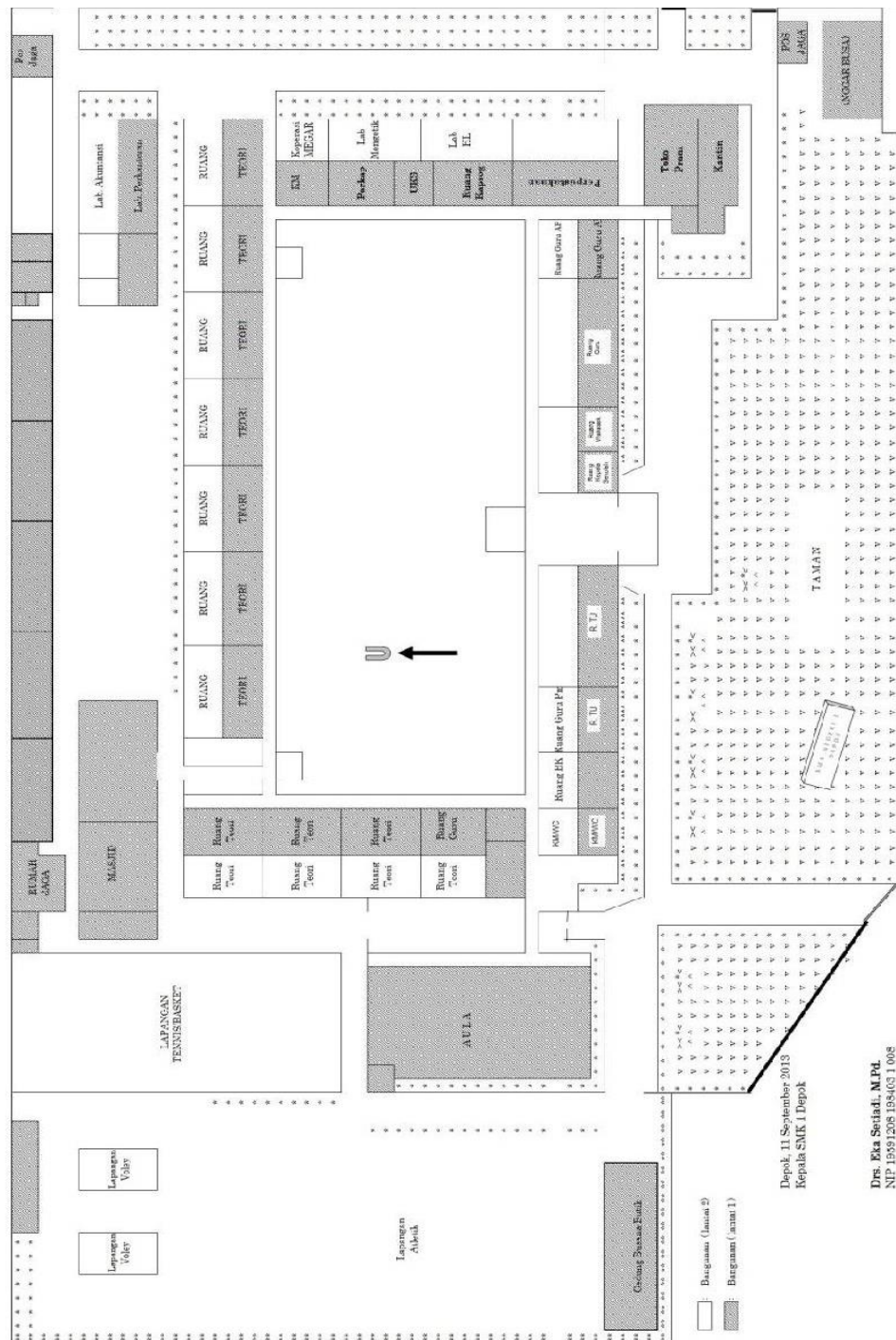
No.	Nama Kegiatan	Hari	Waktu	Tempat	Pembimbing
1.	Pramuka	Jum'at	14.30 -	Aula/Lapangan	1. Dra. Afifah Khomsatun 2. Elang Nugraha, S.Pd
2.	Baca Tulis Al-	Senin	14.30 -	Kelas/Masjid	1. Drs. Munir Jayuli 2. Isti Rohmatun, S.Pdi. 3. Futihatun, S.Ag., Msi. 4. Binarsa, S.Ag 5. Suhartini 6. Masruchan, S.Pd 7. Roni Okta Kristanto
3.	Kaligrafi	Senin	14.30 - 16.30	Masjid	1. Sukron Ahmadi
4.	Seni Baca Al-Quran	Senin	14.30 - 16.30	Masjid	1. Zaki Ghufron, S.Pdi.
5.	Bola Basket	Rabu & Sabtu	14.30 - 16.30	Lap. Basket	1. Dra. Sukamiati 2. Ibrahim Musa, S.Pd
6.	Bola Voli	Selasa	14.30 - 16.30	Lap. Bola Voli	1. Suranto, S.Pd
7.	Taekwondo	Rabu & Sabtu	14.30 - 16.30	Aula	1. Yudi Arifin, S.Pd
8.	Badminton	Selasa	14.30 - 16.30	Aula	1. Dra. Sukamiati
9.	Renang	Rabu	14.30 - 16.30	Kolam Renang	1. Dra. Sukamiati
10.	Band	Selasa	14.30 - 16.30	Aula	1. Joko Waluyo, S.Sn

			14.30 -		1. Dwesthi
11.	Seni Tari	Sabtu	16.30	Aula	Laksnityasi B., S.Pd
			14.30 -		1. Joko Waluyo,
12.	Paduan Suara	Rabu	16.30	Aula	S.Sn.
			14.30 -		1. Joko Waluyo,
13.	Teater	Kamis	16.30	Aula	S.Sn.
	Debat Bhs.		14.30 -		1. Dra. Nurlatifah
14.	Inggris	Rabu	16.30	R. Kelas	Hidayati. M.Hum
			14.30 -		1. Budi Antono,
15.	Mading	Rabu	16.30	R. Kelas	S.Pd
	Karya Ilmiah		14.30 -		
16.	Remaja	Sabtu	16.30	R. Kelas	1. Lintang Wisesa
			14.30 -		
17.	PMR	Sabtu	16.30	R. Kelas	1. Lintang Wisesa
		Selasa &	14.30 -		1. Khairul Imam
18.	Tonti	Kamis	16.30	Lapangan	Fathoni
			14.30 -		
19.	Menjahit	Kamis	16.30	Lab. Butik	1. Dra. Sri Hardini
	Modeling		14.30 -		
20.	(Wajib TB)	Sabtu	16.30	Aula	1. Bram Italia
	Tennis		14.30 -		
	meja		16.30	Aula	1. Dra.Sukamiati, M.Pd.
			14.15 -		1. M. Dimas Nico
22.	Futsal	Selasa,	16.00	Lapangan	W.
	Bhs. Jepang		14.15 -		1. Indah Vivi
23.	(Wajib AK.AP)	Flexibel	16.00	R. Kelas	Arivani
	Bhs. Mandarin		14.15 -		1. Wiwiek
24.	(Wajib PM)	Flexibel	16.00	R. Kelas	Zulianti
			14.30 -		1. Dra.Sukamiati,
25.	Tenis Meja	Kamis	16.30	Aula	M.Pd.

Keterangan :

- TB = Tata Busana
- AK = Akuntani
- AP = Administrasi Perkantoran
- PM = Pemasaran

Gambar 2. Denah SMK Negeri 1 Depok



Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Depok dimulai tanggal 18 September sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan

PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- a. Sasaran : Guru
- b. Tujuan :
 - 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
 - 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
 - 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran

- a. Sasaran : Siswa dan guru
- b. Tujuan :
 - 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
 - 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
 - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari
 - 4) Agar pembelajaran lebih menarik dan variatif

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

3. Praktik Mengajar

- a. Sasaran : Siswa
- b. Tujuan :
 - 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing.
 - 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
 - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan program studi masing- masing. Mahasiswa PPL dari program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi (PJKR S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas XI dan XII, untuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. Pada perencanaan,Praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2016. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut. a. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
- 2) Konsultasi lanjutan
- 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran
- 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.

4. Pendampingan Kegiatan

OSIS

a. Sasara :

Siswa b. Tujuan :

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran dan tenaga untuk membantu pelaksanaan kegiatan OSIS
- 2) Memberikan pengalaman dalam mendampingi kegiatan kesiswaan
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari dalam mengikuti organisasi di kampus.

Pendampingan kegiatan OSIS dilakukan setelah berkoordinasi dengan Kepala Sekolah, guru kelas, pembina OSIS dan anggota OSIS mengenai teknis pelaksanaan kegiatan. Kegiatan berupa rangkaian acara pada peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70 pada tanggal 15-16 Agustus 2016 dan peringatan Hari Olahraga Nasional pada tanggal 9 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Depok, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

1. Persyaratan Peserta

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Teknologi Pembelajaran Penjas dan Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- e. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- f. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
 - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan

selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dilaksanakan pada 20 Juni 2016 di Lantai 3 GPLA FIK UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 9-15 Mei 2016. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Selain itu juga melakukan observasi tentang pengajaran akademik pada suatu kelas sesuai dengan Program Studi masing-masing. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SMK Negeri 1 Depok. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan oleh SMK Negeri 1 Depok adalah Kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13)

2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan Kurikulum 2013 dengan mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, memberikan motivasi, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, praktik dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan kondisi siswa.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi masih ada guru yang dalam mengajar olahraga hanya duduk di suatu tempat dan tidak berkeliling di sekitar siswa.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata “baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberi teguran.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media yang sudah memenuhi standar yaitu penggunaan media power point. Namun untuk guru olahraga nampaknya masing jarang ditemui menggunakan sebuah media saat mengajar praktik di lapangan.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan oleh guru olahraga adalah dengan mengulang kegiatan yang sama namun limit atau kriteria kelulusan dua kali. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Selanjutnya menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas individu kepada siswa tentang materi yang selanjutnya akan

dipelajari. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, mencatat materi yang disampaikan oleh guru di depan kelas, walau ada beberapa siswa yang ramai.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah. Namun terkadang apabila ada orang asing datang khususnya laki-laki, siswa perempuan cenderung bersikap mencari perhatian. Hal ini mungkin terjadi karena sebagian besar warga sekolah adalah perempuan dan jarang sekali ada siswa/guru laki-laki.

4. Micro Teaching

Micro Teaching merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) memberikan mahasiswa kreatifitas dalam melakukan pengajaran.
- 6) Membentuk kompetensi kepribadian.

- 7) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- 5) mengembangkan kreatifitas yang dimiliki oleh mahasiswa agar pada PPL nanti mahasiswa menciptakan hal/sesuatu yang baru dalam melakukan pengajaran.

c. Praktik Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* dilakukan pada Januari 2016 sampai dengan Mei 2016. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-teaching* 5 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan). Komponen kegiatan dalam *peer-teaching* atau *microteaching* meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas X, XI, dan XII.
- 2) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang

mendapatkan nilai kurang dari B dan tidak lulus mata kuliah Teknologi Pembelajaran Penjas, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas. Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru pembimbing berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun di konsultasikan kepada guru pembimbing guna menyamakan dalam penyampaian materi lanjutan.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan masukan ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL. Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing lapangan lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

6. Persiapan Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, beberapa hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP. Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP dan form penilaian kepada guru pembimbing sesaat sebelum praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru pembimbing dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain slide power point, video, gambar, kertas lipat, contoh surat, buku paket dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik

siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain eksperimen, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

7. Persiapan Pendampingan Kegiatan OSIS

Persiapan yang dilakukan untuk pendampingan kegiatan OSIS adalah berkoordinasi dengan Kepala Sekolah, pembina OSIS, dan anggota OSIS mengenai teknis pelaksanaan kegiatan. Dalam pendampingan kegiatan OSIS, praktikan diberi tanggung jawab untuk membantu dalam kegiatan peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 71 dan peringatan Hari Olahraga Nasional. Dalam kegiatan peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 71 berupa perlombaan tenis meja, volley bola plastik, futsal bola plastik dan lomba tersebut ditujukan untuk bapak/ibu guru, karyawan dan staff TU SMK N 1 Depok. Sedangkan untuk peringatan Hari Olahraga Nasional kegiatan berupa senam masal, gerak jalan, dan lomba kebersihan kelas.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SMK Negeri 1 Depok dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas XI Pemasaran dan Busana Butik, dan seluruh Kelas XII
- 2) Praktik mengajar terbimbing mengampu mata pelajaran olahraga.

Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat pada uraian berikut :

1) Pertemuan I

Hari, Tanggal	: Kamis, 28 Juli 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Lari Fartlek 2. Memahami pengertian Shuttle Run 3. Memahami pengertian Push Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan lari Fartlek 2. Mempraktekkan Shuttle Run 3. Mempraktekkan Push Up

2) Pertemuan 2

Hari, Tanggal	: Rabu, 3 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Lari Fartlek 2. Memahami pengertian Shuttle Run 3. Memahami pengertian Push Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan lari Fartlek 2. Mempraktekkan Shuttle Run 3. Mempraktekkan Push Up

3) Pertemuan 3

Hari, Tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan Undering 2. Mempraktekkan Bound Pass

4) Pertemuan 4

Hari, Tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI BB/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Lari Fartlek 2. Memahami pengertian Shuttle Run 3. Memahami pengertian Push Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan lari Fartlek 2. Mempraktekkan Shuttle Run 3. Mempraktekkan Push Up

5) Pertemuan 5

Hari, Tanggal	: Sabtu, 6 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AP 2/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Lari Fartlek 2. Memahami pengertian Shuttle Run 3. Memahami pengertian Sit Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan lari Fartlek 2. Mempraktekkan Shuttle Run 3. Mempraktekkan Sit Up

6) Pertemuan 6

Hari, Tanggal	: Rabu, 10 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan Undering 2. Mempraktekkan Bound Pass

7) Pertemuan 7

Hari, Tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
---------------	--------------------------

Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Penilaian Praktek Undering 2. Penilaian Praktek Bound Pass

8) Pertemuan 8

Hari, Tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI BB/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan Undering 2. Mempraktekkan Bound Pass

9) Pertemuan 9

Hari, Tanggal	: Sabtu, 13 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AP 2/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan Undering 2. Mempraktekkan Bound Pass

10) Pertemuan 10

Hari, Tanggal	: Selasa, 16 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu gaya Renang
Indikator	: 1. Memahami pengenalan air dalam Renang gaya Bebas
Materi Pokok	: 1. Pengenalan air

11) Pertemuan 11

Hari, Tanggal	: Kamis, 18 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu olahraga atletik (Tolak Peluru gaya menyamping)
Indikator	: 1. Memahami cara memegang tolak peluru 2. Memahami cara menolak tolak peluru 3. Memahami gerakan awalan tolak peluru
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan dan pengambilan nilai cara memegang peluru 2. Mempraktekkan dan pengambilan nilai cara menolak tolak peluru 3. Mempraktekkan dan pengambilan nilai gerakan awalan tolak peluru

12) Pertemuan 12

Hari, Tanggal	: Kamis, 18 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI BB/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Penilaian Praktek Undering 2. Penilaian Praktek Bound Pass

13) Pertemuan 13

Hari, Tanggal	: Kamis, 18 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu gaya Renang
Indikator	: 1. Memahami pengenalan air dalam Renang gaya Bebas
Materi Pokok	: 1. Pengenalan air

14) Pertemuan 14

Hari, Tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI BB/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu gaya Renang
Indikator	: 1. Memahami pengenalan air dalam Renang gaya Bebas
Materi Pokok	: 1. Pengenalan air

15) Pertemuan 15

Hari, Tanggal	: Rabu, 24 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Penilaian Praktek Undering 2. Penilaian Praktek Bound Pass

16) Pertemuan 16

Hari, Tanggal	: Kamis, 25 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan ketrampilan aktifitas ritmik tanpa alat (senam lantai)
Indikator	: 1. Memahami cara melakukan roll depan 2. Memahami cara melakukan roll belakang 3. Memahami cara melakukan sikap lilin
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan dan pengambilan nilai roll depan 2. Mempraktekkan dan pengambilan nilai rol belakang 3. Mempraktekkan dan pengambilan nilai sikap lilin

17) Pertemuan 17

Hari, Tanggal	: Kamis, 25 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI BB/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu olahraga atletik (Tolak Peluru gaya menyamping)
Indikator	: 1. Memahami cara memegang tolak peluru 2. Memahami cara menolak tolak peluru 3. Memahami gerakan awalan tolak peluru
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkandan pengambilan nilai cara memegang peluru 2. Mempraktekkan pengambilan nilai cara menolak tolak peluru 3. Mempraktekkan pengambilan nilai gerakan awalan tolak peluru

18) Pertemuan 18

Hari, Tanggal	: Senin, 29 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI AK 3/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan permainan bola besar (voli)
Indikator	: 1. Memahami pengertian passing atas 2. Memahami pengertian servis atas
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan gerakan passing atas 2. Mempraktekkan gerakan servis atas

19) Pertemuan 19

Hari, Tanggal	: Senin, 29 Agustus 2016
Waktu	: 3 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: X BB/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan permainan bola besar (voli)
Indikator	: 1. Memahami pengertian passing bawah 2. Memahami pengertian servis bawah
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan gerakan passing bawah 2. Mempraktekkan gerakan servis bawah

20) Pertemuan 20

Hari, Tanggal	: Senin, 29 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: mempraktekkan salah satu gaya renang (gaya bebas)
Indikator	: 1. Memahami pengertian renang gaya bebas 2. Memahami cara meluncur dan gerakan tangan renang gaya bebas
Materi Pokok	: 1. mempraktekkan renang gaya bebas 2. mempraktekkan gerakan meluncur dan gerakan tangan renang gaya bebas

21) Pertemuan 21

Hari, Tanggal	: Selasa, 30 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI AP 4/3
Kompetensi Dasar	: mempraktekkan permainan bola besar (voli)
Indikator	: 1. Memahami pengertian passing atas 2. Memahami pengertian servis atas
Materi Pokok	: 1. mempraktekkan gerakan passing atas 2. mempraktekkan gerakan servis atas

22) Pertemuan 22

Hari, Tanggal	: Selasa, 30 Agustus 2016
Waktu	: 3 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: X PM 2/3
Kompetensi Dasar	: mempraktekkan permainan bola besar (voli)
Indikator	: 1. Memahami pengertian passing bawah 2. Memahami pengertian servis bawah
Materi Pokok	: 1. mempraktekkan gerakan passing bawah 2. mempraktekkan gerakan servis bawah

23) Pertemuan 23

Hari, Tanggal	: Rabu, 31 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: mempraktekkan salah satu olahraga atletik (Tolak Peluru gaya menyamping)

Indikator	: 1. Memahami cara memegang tolak peluru 2. Memahami cara menolak tolak peluru 3. Memahami gerakan awalan tolak peluru
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkandan pengambilan nilai cara memegang peluru 2. Mempraktekkan pengambilan nilai cara menolak tolak peluru 3. Mempraktekkan pengambilan nilai gerakan awalan tolak peluru

24) Pertemuan 24

Hari, Tanggal	: Rabu, 31 Agustus 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu gaya renang (gaya bebas)
Indikator	: 1. Memahami pengertian renang gaya bebas 2. Memahami cara meluncur dan gerakan tangan renang gaya bebas
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan renang gaya bebas 2. Mempraktekkan gerakan meluncur dan gerakan tangan renang gaya bebas

25) Pertemuan 25

Hari, Tanggal	: Kamis, 1 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan salah satu permainan bola kecil (permainan kasti)
Indikator	: 1. Memahami pengertian permainan bola kasti
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan permainan bola kasti dengan peraturan yang sudah dimodifikasi

26) Pertemuan 26

Hari, Tanggal	: Kamis, 1 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI BB/3

Kompetensi Dasar	: Mempraktekkan ketrampilan aktifitas ritmik tanpa alat (senam lantai)
Indikator	: 1. Memahami cara melakukan roll depan 2. Memahami cara melakukan roll belakang 3. Memahami cara melakukan sikap lilin
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan dan pengambilan nilai roll depan 2. Mempraktekkan dan pengambilan nilai rol belakang 3. Mempraktekkan dan pengambilan nilai sikap lilin

27) Pertemuan 27

Hari, Tanggal	: Jumat, 2 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII PM 1/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Shuttle Run 2. Memahami pengertian Sit Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan dan pengambilan nilai Shuttle Run 2. Mempraktekkan dan pengambilan nilai Sit Up

28) Pertemuan 28

Hari, Tanggal	: Jumat, 2 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII BB/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Shuttle Run 2. Memahami pengertian Sit Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan dan pengambilan nilai Shuttle Run 2. Mempraktekkan dan pengambilan nilai Sit Up

29) Pertemuan 29

Hari, Tanggal	: Sabtu, 3 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII PM 2/3
Kompetensi Dasar	: Kebugaran Jasmani
Indikator	: 1. Memahami pengertian Shuttle Run 2. Memahami pengertian Sit Up
Materi Pokok	: 1. Mempraktekkan dan pengambilan nilai Shuttle Run 2. Mempraktekkan dan pengambilan nilai Sit Up

30) Pertemuan 30

Hari, Tanggal	: Sabtu, 3 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AP 2/3
Kompetensi Dasar	: Permainan Bola Besar (Bola Basket)
Indikator	: 1. Memahami pengertian Undering 2. Memahami pengertian Bound Pass
Materi Pokok	: 1. Penilaian Praktek Undering 2. Penilaian Praktek Bound Pass

31) Pertemuan 31

Hari, Tanggal	: Senin, 5 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AK 2/3
Kompetensi Dasar	: Sistem Pertandingan Kompetisi
Indikator	: 1. Memahami pengertian Sistem ½ kompetisi 2. Memahami pengertian Sistem kompetisi penuh
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi sistem ½ kompetisi 2. Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh

32) Pertemuan 32

Hari, Tanggal	: Senin, 5 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AK 3/3
Kompetensi Dasar	: Sistem Pertandingan Kompetisi
Indikator	: 1. Memahami pengertian Sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Memahami pengertian Sistem kompetisi penuh
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh

33) Pertemuan 33

Hari, Tanggal	: Senion, 5 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1 dan XI BB/3
Kompetensi Dasar	: mempraktekkan salah satu gaya renang (gaya bebas)
Indikator	: 1. Memahami pengertian renang gaya bebas 2. Memahami cara mengambil nafas dan gerakan tangan renang gaya bebas
Materi Pokok	: 1. mempraktekkan renang gaya bebas 2. mempraktekkan gerakan mengambil nafas dan gerakan tangan renang gaya bebas

34) Pertemuan 34

Hari, Tanggal	: Selasa, 6 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AK 1/3
Kompetensi Dasar	: Sistem Pertandingan Kompetisi
Indikator	: 1. Memahami pengertian Sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Memahami pengertian Sistem kompetisi penuh
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh

35) Pertemuan 35

Hari, Tanggal	: Selasa, 6 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AP 3/3
Kompetensi Dasar	: Sistem Pertandingan Kompetisi
Indikator	: 1. Memahami pengertian Sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Memahami pengertian Sistem kompetisi penuh
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh

36) Pertemuan 36

Hari, Tanggal	: Rabu, 7 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XII AP 1/3
Kompetensi Dasar	: Sistem Pertandingan Kompetisi
Indikator	: 1. Memahami pengertian Sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Memahami pengertian Sistem kompetisi penuh
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi sistem $\frac{1}{2}$ kompetisi 2. Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh

37) Pertemuan 37

Hari, Tanggal	: Rabu, 7 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 2/3
Kompetensi Dasar	: UH I Penjasorkes
Indikator	: 1. Memahami materi dari kelas x sampai Xi 2. Memahami pengertian HIV,AIDS, permainan bola besar, atletik, dll.
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi materi dari kelas X sampai XI

2. Mengidentifikasi HIV, AIDS, permainan bola besar, atletik, dll.

38) Pertemuan 38

Hari, Tanggal	: Kamis, 8 September 2016
Waktu	: 2 JP x 45 menit
Kelas/Semester	: XI PM 1/3
Kompetensi Dasar	: UH I Penjasorkes
Indikator	: 1. Memahami materi dari kelas X sampai XI 2. Memahami pengertian HIV,AIDS, permainan bola besar, atletik, dll.
Materi Pokok	: 1. Mengidentifikasi materi dari kelas X sampai XI 2. Mengidentifikasi HIV, AIDS, permainan bola besar, atletik, dll.

2. Pendampingan Kegiatan OSIS

a. Pengertian Pendampingan Kegiatan OSIS

Pendampingan kegiatan OSIS adalah praktik pendampingan kegiatan program kerja yang dilakukan oleh Organisasi Siswa Intra Sekolah diluar kegiatan belajar mengajar.

b. Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan OSIS

Pelaksanaan pendampingan kegiatan OSIS dilaksanakan di SMK Negeri 1 Depok dimulai pada tanggal 15 Agustus 2016 sampai dengan 12 September 2016 kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1) Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70

Hari, Tanggal	: Selasa, 16 Agustus 2016
Waktu	: 4 jam
Sasaran	: Bapak/Ibu guru, karyawan dan staff TU SMK N 1 Depok.
Uraian	: Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70 dilakukan dengan mengadakan kegiatan perlombaan 17an berupa : 1. Volley bola plastik 2. Futsal bola plastik 3. Tenis meja

2) Peringatan Hari Olahraga Nasional

Hari, Tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Waktu	: 5 jam
Sasaran	: Seluruh warga SMK Negeri 1 Depok
Uraian	: Peringatan Hari Olahraga Nasional dilakukan dengan mengadakan kegiatan sebagai berikut : 1. Senam masal 2. Gerak Jalan antar kelas 3. Lomba Kebersihan Kelas

3. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

4. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan pada Kamis, 15 September 2016. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Depok

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 18 September 2016. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas.

Berikut ini adalah beberapa hal yang telah dilakukan dan diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah.

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 4 (empat) buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing dalam 18 kali tatap muka.
- c. Melaksanakan praktik mengajar selama 18 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 18 Juli 2016 sampai 8 September 2016 di kelas kelas X AP 1, X AP 2, X AP 3 dan X AP 4.

d. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi, dan mengevaluasi.

e. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.

f. Setelah masa praktik mengajar habis, mahasiswa praktikan PPL membantu guru pembimbing untuk mengisi kelas apabila guru pembimbing tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena mendapat tugas dari sekolah.

g. Mahasiswa melaksanakan pendampingan kegiatan OSIS sebanyak 2 kali dengan rincian peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70 pada tanggal 16 Agustus 2016 dan peringatan Hari Olahraga Nasional pada tanggal 9 September 2016.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Masih berkaitan dengan hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru. Seorang guru hendaknya berupaya meningkatkan kemampuan atau kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif sebagai sarana membina hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Siswa akan merasa dihargai dan diakui keberadaannya saat disapa, diajak berbicara atau bercanda oleh guru. Penerimaan siswa ini memiliki dampak positif dalam kesediaan siswa mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Selama melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan masih merasa banyak kekurangan dan kesalahan. Meski demikian, bagi penyusun

selaku mahasiswa praktikan yang bersangkutan justru menganggap hal ini sebagai suatu hal wajar yang dilakukan oleh seseorang yang sedang belajar. Kekurangan dan kesalahan inilah yang selanjutnya akan dijadikan sebuah pelajaran bagi upaya peningkatan kesadaran dan kualitas diri dalam rangka menjadi guru yang profesional.

Berikut ini adalah beberapa hambatan yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Depok :

a. Waktu Penyusunan RPP

Kurangnya waktu persiapan sebelum mengajar, seperti penyusunan RPP, bahan ajar dan media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pelaksanaan praktik mengajar. Karena RPP merupakan salah satu pegangan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar didalam kelas.

b. Pengambilan nilai tugas

Ketika guru memberikan tugas kepada siswa, ada beberapa siswa yang tidak segera mengumpulkan. Hal tersebut dapat menghambat dalam pengambilan nilai tugas karena sampai masa berakhir PPL ada siswa yang belum juga mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Refleksi PPL

Berdasarkan uraian hambatan di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut :

a. Mahasiswa berusaha menyusun RPP jauh sebelum mengajar begitu pula penyusunan bahan ajar dan media pembelajaran agar tidak terburu – buru dan menyita waktu sebelum mengajar.

b. Mahasiswa berusaha selalu mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas dengan cara mencicil tugas agar tidak menumpuk dan segera dikumpulkan kepada guru/mahasiswa.

Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran

serta kualitas seseorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekurangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PPL dalam upaya menuju guru yang profesional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Depok dilaksanakan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa

PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

B. Saran

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

1. Saran bagi PP PPL dan PKL

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Saran bagi Sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.
- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2016. *Agenda KKN-PPL*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2016. 2016. *Panduan PPL 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP

LAMPIRAN

[illegible]

[illegible]

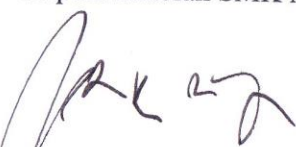
[illegible]

[illegible]

[illegible]

	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan								5	5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
23.	Menyusun Laporan PPL										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan							15,5	2,5	18	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
	JUMLAH									284,5	

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Depok,



Drs. Eka Setiadi, M.Pd.
NIP. 19591208 198403 1 008

Dosen Pembimbing Lapangan,



Rosidah, M.Si
NIP. 19620422 198903 2 001

Mahasiswa,



Fiqih Ilham Pambudi
NIM.13601241042

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PEMETAAN STANDAR ISI/ANALISIS SK DAN KD**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas/Semester : XI / 1

Nama Guru : Dra.Sukamiati,M.Pd.

Sekolah : SMK Negeri I Depok

PEMETAAN STANDAR ISI/ANALISIS SK DAN KD

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK).
Kelas / Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain <i>salah satu</i> permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)		<ul style="list-style-type: none">Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan ber-kelompok dengan meng-gunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk me-numbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, ke-jujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.		Sepakbola		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik. • Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. • Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (ber-pasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. • Bermain bolabasket bola-basket dengan mengguna-kan 		<p>Bolavoli</p> <p>Bolabasket</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
			peraturan yang dimodi-fikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.				
	1.2 Mempraktikkan keterampilan bermain <i>salah satu</i> permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (ber-pasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar me-lempar, menangkap dan 		Bulutangkis Softball Tenis meja		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
			<p>memukul bola softball (berpasangan dan ber-kelompok) dengan koor-dinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar memukul forehand, memukul back-hand, dan servis tenis meja (berpasangan dan ber-kelompok) dengan koor-dinasi yang baik. Bermain tenis meja dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, 				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
			menghargai, semangat, dan percaya diri.				
	1.3. Mempraktikkan keterampilan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri **)		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan koordinasi teknik dasar lari estafet/sambung (start, gerakan lari, memasuki garis finish) yang dilakukan berkelompok dengan koordinasi yang baik. Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar lari estafet/sambung (start, gerak-an lari, memasuki garis finish) yang dilakukan berkelompok dengan koordinasi yang baik. Perlombaan lari estafet/ sambung dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, se- 		Atletik (Lari estafet/sambung) Atletik (Lompat jauh)		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
			<p>mangat, dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar lompat jauh (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik. • Memvariasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik. • Perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. 				
	1.4. Mempraktikkan		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik 		Aktivitas		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
	keterampilan <i>salah satu</i> cabang olahraga beladiri serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).		<p>dasar pencak silat (pukulan, tendangan, tangkisan, hindaran, dan elakan) yang dilakukan (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pencak silat (pukulan, tendangan, tangkisan, hindaran dan elakan) yang dilakukan (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. • Melakukan pertandingan pencak silat menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. 		Beladiri (Pencak silat)		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
2. Mempraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengurannya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	<p>2.1. Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.</p> <p>2.2. Mempraktikkan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik. • Melakukan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik. • Melakukan perlombaan latihan kelincahan, power dan daya tahan menggunakan sitem sirkuit untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri 		Aktivitas pengembangan		
3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	3.1. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama,		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang, lompat 		Aktivitas Uji diri/Senam		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
	<p>tanggungjawab dan menghargai teman.</p> <p>3.2. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</p>		<p>jongkok dan berguling di atas peti lompat) dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat (loncat harimau, meroda dan guling lenting) dengan koordinasi yang baik. 				
4. Mempraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi yang baik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	<p>4.1. Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika.</p> <p>4.2. Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika dengan koordinasi yang baik. Melakukan aktivitas ritmik menggunakan alat (gada) secara perorangan maupun kelompok serta nilai ke-disiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika dengan koordinasi yang 		Aktivitas ritmik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
			baik.				
5. Mempraktikkan salah satu gaya renang dan loncat indah dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	<p>5.1. Mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang untuk pertolongan serta nilai disiplin, kerja keras, keberanian dan tanggungjawab.</p> <p>5.2. Mempraktikkan keterampilan loncat indah dari papan satu meter dengan teknik serta nilai disiplin, kerja keras, keberanian dan tanggungjawab.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan gerakan kaki renang gaya dada dengan koordinasi yang baik. • Melakukan latihan gerakan lengan renang gaya dada dengan koordinasi yang baik. • Melakukan latihan gerakan pernapasan renang gaya dada dengan koordinasi yang baik. • Melakukan perlombaan renang gaya dada (menempuh jarak 50 meter) untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai disiplin, keberanian, tanggungjawab dan kerja keras. • Melakukan latihan loncat indah dari samping kolam renang dengan koordinasi yang baik. 		Aktivitas Renang/ Akuatik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahapan berpikir	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahapan berpikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
6. Menerapkan budaya hidup sehat.	6.1. Memahami bahaya HIV/AIDS. 6.2. Memahami cara penularan HIV/AIDS. 6.3. Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bahaya HIV/ AIDS yang meliputi: perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS. Mengidentifikasikan cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS. Mengidentifikasikan cara pen-cegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS. 		Kesehatan/ Budaya hidup sehat		

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN

KOMPETENSI KEAHLIAN

MATA PELAJARAN

KELAS/SEMESTER

STANDAR KOMPETENSI

dalamnya

KODE

ALOKASI WAKTU

KKM

: Bisnis dan Manajemen

: Tata Niaga

: Pemasaran

: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

: XI/1

: 1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di

: 1

: 2 x 45 menit

: 76

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER BANGSA	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/BAHAN/ ALAT
						T M	PS	PI	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1.1. Mempraktikkan keterampilan teknik salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan formasi, bentuk, dan strategi pola penyerangan 4-2-4 dalam permainan sepakbola Menggunakan berbagai formasi, bentuk dan strategi pola pertahanan dalam permainan 	Sepakbola <ul style="list-style-type: none"> Formasi permainan sepakbola penyerangan W-M atau 4-2-4 Formasi Pertahanan sepakbola 4-4-2 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah dibagi menjadi beberapa kelompok siswa melakukan permainan sepakbola yang menekankan pembagian tugas para pemain sesuai posisinya berdasarkan pola W M atau 4-2-4, merupakan pola yang menempatkan 4 pemain belakang, 2 center back dan 4 pemain depan Setelah dibagi menjadi beberapa kelompok siswa melakukan permainan sepakbola yang menekankan pembagian tugas para pemain sesuai posisinya berdasarkan pola 4-4-2 yang lebih 	Tes Perbuatan	Disiplin	2			Buku panduan taktik, strategi permainan sepakbola Lapangan sepakbola, bola, gawang, peluit, jam tangan digital/stopwatch, cone

	sepakbola.		menekankan pada pertahanan, pola ini menempatkan 4 pemain belakang, 4 pemain tengah dan 2 pemain depan.						
1.2. Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri **)	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan berbagai formasi, bentuk dan strategi dalam permainan bola voli Memperlihatkan anilai pantang menyerah, dan jujur (fair play) dalam permainan 	Bola Voli <ul style="list-style-type: none"> Formasi permainan bola voli 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah dibagi menjadi beberapa kelompok siswa melakukan permainan bola voli yang menekankan pembagian tugas sesuai dengan posisinya. Misalnya mempergunakan pola 4 smasher, dan 2 set-uper, 4 smasher, 1 set-uper dan 1 libero dan 5 smasher dan 1 set-uper. 	Tes Perbuatan	Jujur	2			Setelah dibagi menjadi beberapa kelompok siswa melakukan permainan bola voli yang menekankan pembagian tugas sesuai dengan posisinya. Misalnya mempergunakan pola 4 smasher, dan 2 set-uper, 4 smasher, 1 set-uper dan 1 libero dan 5 smasher dan 1 set-uper.
	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan berbagai formasi, bentuk dan strategi dalam permainan bola basket. Menerapkan strategi penyerangan Memperlihatkan 	Bola Basket <ul style="list-style-type: none"> Pengintegrasian teknik dalam permainan bola basket 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan pemanasan siswa memperagakan permainan bola basket dengan menekankan tugas dan tanggungjawab pemain sesuai dengan posisinya Melakukan latihan pola penyerangan 1-2-2 dapat dilihat pada penerapan strategi penyerangan kilat dan penyerangan berpola dengan dasar pokok : ada pengatur 	Tes Perbuatan	Disiplin	2			Buku Panduan taktik, strategi permainan bola basket, bola basket, lapangan basket, cone, peluit, jam tangan digital/stopwatch

	an nilai pantang menyerah, dan jujur (fair play) dalam permainan.		serangan pengaman, penembak, pengumpan dan perayah.						
1.3. Mempraktikkan keterampilan salah satu nomor atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras dan percaya diri **)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik nomor tolak peluru gaya menyamping 	Atletik Nomor tolak peluru	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal melakukan pemanasan running ABC dilanjutkan pengenalan tolak peluru mulai cara memegang, latihan power lengan mendorong peluru ke arah atas. Secara bergantian siswa berlatih menolak peluru gaya menyamping tanpa awalan dengan cara; memegang peluru di pangkal jari dengan tiga jari di belakang, peluru diletakkan dekat leher siku diangkat sejajar bahu, menolak peluru dengan meluruskan siku diikuti diluruskannya badan sebagai daya dorong (power position). Secara bergantian siswa berlatih menolak peluru dengan awalan. 	Tes Perbuatan	Disiplin	1			<p>Buku sumber : Gerry A. Carr, (2000), Atletik Untuk Sekolah, Jakarta : PT raja Grafindo Persada</p> <p>Lapangan tolak peluru, meteran, peluit.</p>

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN

KOMPETENSI KEAHLIAN

MATA PELAJARAN

KELAS/SEMESTER

STANDAR KOMPETENSI

serta nilai-nilai

: Bisnis dan Manajemen

: Tata Niaga

: Pemasaran

: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

: XI/1

: 2. Mempraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengukurannya

yang terkandung di dalamnya

KODE

ALOKASI WAKTU

KKM

: 1

: 2 x 45 menit

: 76

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJA RAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKT ER BANGSA	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/BA HAN/ ALAT
						T M	PS	PI	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
2.1. Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk peningkatan kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai bentuk latihan kelincahan Melakukan bentuk latihan tenaga ledak Melakukan berbagai bentuk latihan kecepatan Melakukan berbagai bentuk latihan kekuatan 	Latihan kebugaran jasmani : <ul style="list-style-type: none"> Kelincahan Explosive power Kecepatan : <ul style="list-style-type: none"> Kekuatan Otot 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan pemanasan siswa secara bergantian berlatih untuk meningkatkan kelincahan denan lari bolak balik, lari zig-zag, lari membuat angka delapan. Melakukan latihan naik turun tangga selama 5-8 menit untuk meningkatkan tenaga ledak secara berkelompok 	Tes Perbuatan	Jujur	1			Buku panduan taktik, strategi permainan sepakbola Lapangan sepakbola, bola, gawang, peluit, jam tangan digital/stopwatch, cone

1.4. Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri **)	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan berbagai formasi, bentuk dan strategi dalam permainan bola voli • Memperlihatkan anilai pantang menyerah, dan jujur (fair play) dalam permainan 	Bola Voli <ul style="list-style-type: none"> • Formasi permainan bola voli 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan untuk meningkatkan kecepatan dengan berbagai cara diantaranya : latihan percepatan, lri menaiki tangga atau bukit, latihan kecepatan reaksi (permainan hitam-hijau) dan klari cepat dari start melayang. • Melakukan latihan untuk meningkatkan kekuatan lima kelompok otot yaitu : kekuatan otot peras lengan, extensor punggung, extensor tungkai, bahu (menarik) dan bahu (mendorong) lengan dengan bentuk latihan push up, perut dengan sit up, bahu dengan pull up secara bergantian. 	Tes Perbuatan	Disiplin	1			Buku Sumber : Ketahuilah Tingkat Kebugaran Jasmani Anda, Pusat Kesegaran Jasmani, Depdiknas, Senayan Jakarta Stopwatch/ Jam tangan digital, peluit
2.2. Mempraktikkan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan konsep dasar tes dan pengukuran kebugaran jasmani • Mengukur kelincahan • Mengukur Kekuatan • Mengukur daya tahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes dan pengukuran kebugaran jasmani • Tes kelincahan lari bolak-balik, lari berkelok-kelok squat trus • Tes kekuatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa berlatih mengukur kelincahan, ketepatan, kekuatan, kecepatan dan kelentukan • Melaporkan hasil pengukuran dalam laporan kelompok 	Tes Perbuatan	Disiplin	1			Panduan Peningkatan Kebugaran Jasmani Stopwatch/ Jam Tangan Digital, Peluit

	<ul style="list-style-type: none">• Mengukur kecepatan• Mengukur kelentukan	<p>cinning, dipping, sit up, berbaring angkat kaki, push up</p> <ul style="list-style-type: none">• Tes daya tahan : lari 1400 meter ke atas, tes balke, tes cooper• Tes kecepatan lari 40,50 dan 60 meter• Tes kelentukan togok flexi ke depan dan togok flexi ke belakang							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN
PROGRAM STUDI KEAHLIAN
KOMPETENSI KEAHLIAN
MATA PELAJARAN
KELAS/SEMESTER
STANDAR KOMPETENSI
KODE
ALOKASI WAKTU
KKM

: Bisnis dan Manajemen
: Tata Niaga
: Pemasaran
: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
: XI/1
: 3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
: 1
: 2 x 45 menit
: 76

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER BANGSA	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/BAHAN/ ALAT
						T M	PS	PI	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
3.1. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian senam lantai tanpa menggunakan alat 	<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian senam lantai tanpa alat 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan berguling depan dan belakang dilanjutkan latihan lenting tengkuk dengan mengutamakan keselamatan 	Tes Perbuatan	Disiplin	1			Buku Sumber : Pendidikan Jasmani Kelas X SMA, Agus Mukholid, Yudhistira, Surakarta, 2004 Matras, Stopwatch, peluit

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN

KOMPETENSI KEAHLIAN

MATA PELAJARAN

KELAS/SEMESTER

STANDAR KOMPETENSI

KODE

ALOKASI WAKTU

KKM

: Bisnis dan Manajemen

: Tata Niaga

: Pemasaran

: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

: XI/1

: 4. Mempraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi dan nilai-nilai yag terkandung di dalamnya

: 1

: 2 x 45 menit

: 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJA RAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER BANGSA	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/BAHAN/ ALAT
						T M	PS	PI	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
4.1. Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan serta estetika	<ul style="list-style-type: none"> Merangkai gerakan senam aerobik secara berkelompok Merangkai gerakan senam aerobik dengan menggunakan alat sederhana secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Senam Aerobik tanpa alat Merangkai gerakan senam aerobik secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih gerakan lengan, langkah pada keterampilan senam aerobik tanpa alat secara berkelompok, senam aerobik secara umum dibagi menjadi dua yaitu low impact aerobik adalah gerakan yang kaki pelaku tidak pernah meninggalkan lantai, sedangkan high impact aerobik adalah gerakan banyak lompat, jingkrak dan macam-macam lari meninggalkan lantai Berlatih merangkai gerak 	Tes Perbuatan	Kreatif	2			Buku Sumber : Pendidikan Jasmani Kelas X SMA, Agus Mukholid, Yudhistira, Surakarta, 2004 Matras, Stopwatch, peluit

			senam aerobik tanpa alat secara berkelompok terdiri dari : satu langkah kanan atau kiri, dua langkah kanan atau kiri, satu langkah ke depan dan ke belakang, dua langkah ke depan dan belakang						
4.2. Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai disiplin, toleransi, kerjasama, keluwesan dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkai gerakan senam aerobik dengan menggunakan alat sederhana secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam aerobik menggunakan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih gerakan lengan, langkah pada keterampilan senam aerobik menggunakan alat secara berkelompok • Berlatih merangkai gerak senam aerobik menggunakan alat secara berkelompok 	Tes Perbuatan	Disiplin	1			Buku Sumber : Ketahuilah Tingkat Kebugaran Jasmani Anda, Pusat Kesegaran Jasmani, Depdiknas, Senayan Jakarta Stopwatch/ Jam tangan digital, peluit

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN

KOMPETENSI KEAHLIAN

MATA PELAJARAN

KELAS/SEMESTER

STANDAR KOMPETENSI

KODE

ALOKASI WAKTU

KKM

: Bisnis dan Manajemen

: Tata Niaga

: Pemasaran

: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

: XI/1

: 3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

: 1

: 2 x 45 menit

: 75

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJA RAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER BANGSA	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/BAHAN/ ALAT
						T M	PS	PI	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
3.1. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian senam lantai tanpa menggunakan alat 	<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian senam lantai tanpa alat 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan berguling depan dan belakang dilanjutkan latihan lenting tengkuk dengan mengutamakan keselamatan 	Tes Perbuatan	Disiplin	1			Buku Sumber : Pendidikan Jasmani Kelas X SMA, Agus Mukholid, Yudhistira, Surakarta, 2004 Matras, Stopwatch, peluit

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN

KOMPETENSI KEAHLIAN

MATA PELAJARAN

KELAS/SEMESTER

STANDAR KOMPETENSI

KODE

ALOKASI WAKTU

KKM

: Bisnis dan Manajemen

: Tata Niaga

: Pemasaran

: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

: XI/1

: 5. Menerapkan budaya hidup sehat

: 1

: 2 x 45 menit

: 76

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJA RAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKT ER BANGSA	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR/BA HAN/ ALAT
						T M	PS	PI	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
5.1. Memahami bahaya HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> Bahaya HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah dibagi kelompok diberikan tugas untuk mencari informasi tentang HIV/AIDS Mendiskusikan hasil perolehan informasi tentang bahaya yang diakibatkan oleh HIV/AIDS gejalanya 5-10 tahun baru ditemukan, demam dalam waktu lama, BB menurun jauh, sesak nafas dan batuk, pembesaran kelenjar di leher dan pangkal paha, diare hebat, infeksi yang tak lazim bagi manusia, dan diakhiri dengan 	Tes Tertulis	Peduli Lingkungan	1			Panduan tentang HIV/AIDS

			kematian						
5.2. Memahami cara penularan HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi faktor-faktor penyebab penularan HIV/AIDS • Menjelaskan cara penularan HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara penularan HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah dibagi kelompok diberikan tugas untuk mengklasifikasi penyebab penularan virus HIV/AIDS menurut Prof. Luc Montagnier hubungan homoseksual, heteroseksual maupun oral seks bisa menular HIV/AIDS, virus ini hanya membutuhkan sekali saja untuk kontak dengan penerima 						
5.3. Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghindari penularan HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah dibagi kelompok diberikan tugas : cara menghindari penularan HIV/AIDS yaitu : taat beragama, hindarkan hubungan seksual dengan kelompok resiko tinggi seperti pelacur, homoseks, penyalahguna narkoba, jangan gunakan alat cukur, sikat gigi dan pemotong kuku milik orang lain, karena mungkin alat itu mengandung butir-butir darah penderita AIDS • Mendiskusikan hasil perolehan informasi tentang bahaya yang diakibatkan oleh 			1			Panduan tentang HIV/AIDS

			HIV/AIDS						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

Depok,18 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Eka Setiadi
NIP. 19591208 198403 1 008

Dra. Sukamiati
NIP.19610624 198903 2 001

JADWAL MENGAJAR

Bidang Studi Keahlian

Program Studi Keahlian

Kompetensi Keahlian

: Bisnis dan Manajemen

: PJOK

: Olahraga

Mata pelajaran

Kelas/Semester

Tahun Pelajaran

: MPA

: XI/I

: 2016/2017

WAKTU	SENIN	WAKTU PELAJARAN SAAT UPACARA	WAKTU	SELASA
07.00 - 08.00	Upacara			
08.00 - 08.45			-	-
08.45 - 09.30				
09.30 - 10.15				
WAKTU	RABU	WAKTU PELAJARAN HARI BIASA	WAKTU	KAMIS
07.15 - 08.00			07.15-08.00	XI PM 1
08.00 - 08.45			08.00 – 08.45	XI PM 1
08.45 - 09.30	XI PM 2		08.45 - 09.30	XI BB
09.30 - 10.15	XI PM 2		09.30 - 10.15	XI BB

WAKTU	JUMAT	WAKTU PELAJARAN HARI JUMAT	WAKTU	SABTU
				-
				-
			08.45 – 09.30	XII AP 2
			09.30 – 10.15	XII AP 2

Depok, 13 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Sukamiati,M.Pd.
NIP. 1961062419890320001

Fiqih Ilham Pambudi
NIM 13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 X pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

- Mempraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengurannya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melakukan bentuk latihan kelincahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan bentuk latihan daya tahan otot jantung dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan bentuk latihan kekuatan otot lengan dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan bentuk latihan kelincahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat melakukan bentuk latihan daya tahan otot jantung dalam kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat melakukan bentuk latihan kekuatan otot lengan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
-

⑧ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

⑧ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Aktivitas Pengembangan

- Latihan bentuk latihan kelincahan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
- Latihan bentuk latihan daya tahan otot jantung untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.
- Latihan bentuk latihan kekuatan otot lengan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">. Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, daya tahan otot jantung, dan kekuatan otot lengan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.	<ul style="list-style-type: none">Latihan berbagai bentuk latihan ke-lincahan, daya tahan otot jantung, dan kekuatan otot lengan untuk meningkatkan kebugaran jasmani.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Melakukan latihan kelincahan, daya tahan otot jantung, dan kekuatan otot lengan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan bentuk latihan kelincahan, daya tahan otot jantung, dan kekuatan otot lengan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan kelincahan (shuttle run), daya tahan otot jantung (lari fartlek), dan kekuatan otot lengan (push up) untuk meningkatkan kebugaran jasmani dengan koordinasi yang baik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. **Alat dan Sumber Belajar**

1. **Alat Pembelajaran :**

- Lapangan atau halaman sekolah
- Matras senam
- Peluit
- stopwatch

2. **Sumber Pembelajaran :**

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Media elektronik
 - Audio/video visual latihan kebugaran jasmani
 - Rekaman/cuplikan latihan kebugaran jasmani

F. **Penilaian**

1. **Teknik dan Bentuk Penilaian**

a. **Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan lari fartlek (lari di alam selama 4 menit), kekuatan otot lengan (push up 35 detik), dan shutle run 20 meter (1 menit). Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses daya tahan (Penilaian kebugaran jasmani)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Gerakan					Sikap Akhir					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
ds b																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi lari fartlek (lari di lapangan 4 menit).

Perolehan Nilai	Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
-----------------	---------------------	-------------------

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan kelincahan!
2.	Jelaskan yang dimaksud dengan daya tahan!
3.	Jelaskan yang dimaksud dengan kekuatan!
4.	Jelaskan cara melakukan latihan kelincahan!
5.	Jelaskan cara melakukan latihan daya tahan!
6.	Jelaskan cara melakukan latihan kekuatan!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK

(Dra.Sukamiati,M.Pd.)
NIP. 1961062419890320001

(Fiqih IlhamPambudi)
NIM.13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 2 X pertemuan
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Standar Kompetensi

- 1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melakukan latihan bound pass (umpan pantul ke tanah) dan latihan undering (tembakan dari bawah ring) dengan baik.
- 2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melakukan latihan bound pass (umpan pantul ke tanah) dan latihan undering (tembakan dari bawah ring) dengan baik.
- 2. Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

- 1. Umpan pantul ke tanah (bound pass) dilakukan berpasangan dan latihan menembak dari bawah ring (undering).
- 2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

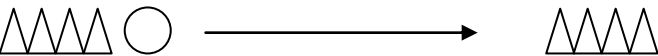
- 1. Demonstrasi
- 2. *Inclusive* (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- 4. Permainan (*game*)
- 5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Mempraktikkan keterampilan bermain	• Latihan bound pass secara berpasangan dan	• Siswa dapat Melakukan latihan bound pass secara

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	undering dengan baik. <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolabasket dengan mengguna-kan peraturan yang dimodifikasi. 	berpasangan dan undering dengan baik. <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Bermain bolabasket bola-basket dengan mengguna-kan peraturan yang dimodi-fikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, meng-hargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan ke 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti Pemanasan(15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf. Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali. Setelah itu siswa di bagi menjadi 2 kelompok. Kemudian siswa yang satu kelompok memegang bola dan coba memindahkan bola basket tersebut ke teman kelompok lain. Namun dengan cara yang berbeda beda masing-masing siswa, tidak boleh sama. Lakukan kegiatan ini sampai semua siswa mencoba. <div>  </div> <p>Keterangan :</p> <p>△ = siswa/ orang</p>

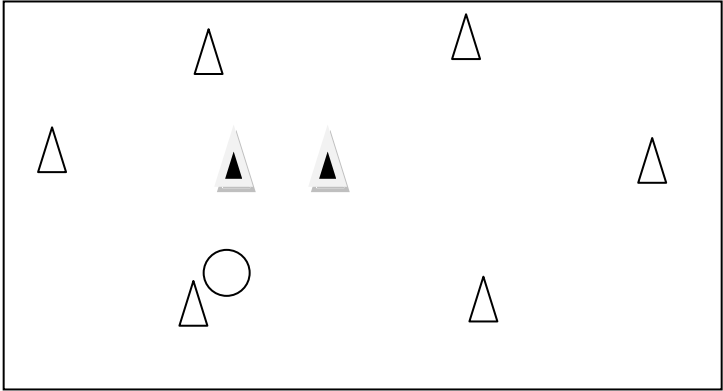





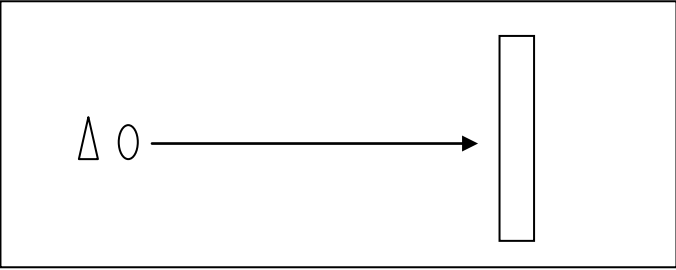
	<p>= bola basket</p> <p>→ = arah yang dituju</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>a. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai bound pass dan undering bola basket yang akan dilakukan.</p> <p>B. Elaborasi</p> <p>a. Siswa di minta mempraktekkan bound pass berpasangan dan undering secara bergantian namun bertahap sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Untuk bound pass bertahap dari jarak 3 meter kemudian sampai pada jarak 8 meter2. untuk undering bertahap untuk latian lakukan 5 kali sampai bola masuk ke ring.3. Cara melakukannya bergantian. Ada yang melakukan latihan bound pass dan ada yang melakukan undering. Dibagi 2 kelompok. <div><p>△ ○ → △</p><p>△ ○ → △</p></div> <p>Keterangan :</p> <p>○ = bola basket</p> <p>△ = siswa</p> <p>→ = jarak 3 meter</p> <p>→ = jarak 8 meter</p> <p>C. Konfirmasi</p>
--	---

	Pendinginan (10 menit)	<p>a. Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Guru memberi evaluasi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar 3 bersaf.• Bermain lanjut kata / kalimat.• Setelah guru memberikan satu kata kepada siswa yang ditunjuk guru, kemudian siswa melanjutkan kata yang diucapkan guru namun tidak boleh sama kalimatnya. Harus berbeda. Bertahap dari dua kata kemudian sampai ke lima kata dan membentuk kalimat.• Apabila ada yang berhenti atau tidak bisa melanjutkan kata dengan lancar maka diganti kata lain.• Lakukan kegiatan ini kurang lebih 5 menit
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.• Berdoa

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti Pemanasan(15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf.• Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali.• Setelah itu siswa di bagi menjadi 2 kelompok dan membentuk sebuah lingkaran.• Lakukan permainan kucing-kucingan dengan menggunakan umpan bound pass atau lemparan tembakan seperti undering untuk memberikan bola ke temannya. Dengan 2 orang sebagai perebut bola.• Apabila bola berhasil terebut maka siswa yang berhasil merebut bertukar dengan siswa yang berhasil

	<p>Permainan inti (60 menit)</p>	<p>direbut bolanya.</p> <ul style="list-style-type: none">Lakukan kegiatan ini selama kurang lebih 4 menit <div></div> <p>Keterangan :</p> <p> = siswa penjaga bola</p> <p> = bola basket</p> <p> = siswa perebut bola</p> <p>D. Eksplorasi</p> <p>b. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai bound pass dan undering bola basket yang akan dilakukan.</p> <p>E. Elaborasi</p> <p>b. Siswa mempraktekkan bound pass berpasangan dan undering secara bergantian dengan penilaian sebagai berikut.</p> <p>4. Untuk bound pass berjarak 4 meter dari dinding. Cara melakukannya adalah dipantulkan ketanah sampai memantul di dinding. Untuk waktunya selama 30 detik.</p> <p>5. untuk undering lakukan menembak dari bawah ring selama 30 detik. Hasil yang masuk yang dihitung.</p> <p>6. Cara melakukannya bergantian. Ada yang melakukan latihan bound pass dan ada yang</p>
--	----------------------------------	--

		<p>melakukan undering. Dibagi 2 kelompok.</p> <div></div> <p>Keterangan :</p> <p>○ = bola basket</p> <p>△ = siswa</p> <p>▮ = dinding</p> <p>→ = jarak 4 meter dari dinding</p> <p>F. Konfirmasi</p> <p>c. Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>d. Guru memberi evaluasi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar 2 bersaf.• Bermain duel lagu “burung kakak tua Vs topi saya bundar”.• Cara melakukannya adalah perwakilan dari siswa shaf 1 dan shaf 2.• Lakukan kegiatan ini kurang lebih 10 menit
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.• Berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola basket atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolabasket atau lapangan sejenisnya
- Ring basket
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolabasket
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolabasket
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolabasket)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar mengoper dan menembak bola ke ring basket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolabasket (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Menembak					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dsb															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar mengumpan (bound pass) ke arah tembok selama 1 menit.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 40 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
31 – 35 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20

Jumlah skor yang diperoleh
Penilaian Kognitif = ----- X 100%
Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan bound pass dalam permainan bola basket!
2.	Jelaskan cara melakukan bound pass dalam permainan bola basket!
3.	Jelaskan yang dimaksud dengan bound pass dalam permainan bola basket!
4.	Jelaskan cara melakukan undering dalam permainan bola basket!

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh
Nilai Akhir (NA) = -----
Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK**

(Dra.Sukamiati,M.Pd.)
NIP. 1961062419890320001

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 X pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

- 1. mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.3. mempraktikkan keterampilan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3. Melakukan teknik dasar tolak peluru dengan cara yang benar.
- 4. Melakukan teknik dasar tolak peluru gaya menyamping dengan baik.
- 5. Melakukan koordinasi tolak peluru gaya menyamping dengan awalan yang baik dan benar.

G. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melakukan teknik dasar tolak peluru dengan cara yang benar.
- 2. Siswa dapat melakukan teknik dasar tolak peluru gaya menyamping dengan baik.

3. Siswa dapat melakukan koordinasi tolak peluru gaya menyamping dengan awalan yang baik dan benar.

1. Materi Pembelajaran

Olahraga Atletik

1. Teknik dasar tolak peluru gaya menyamping

2. Metode Pembelajaran

6. Demonstrasi
7. Inclusive (cakupan)
8. Bagian dan keseluruhan (Part and whole)
9. Saling menilai sesama teman (Resiprocal)

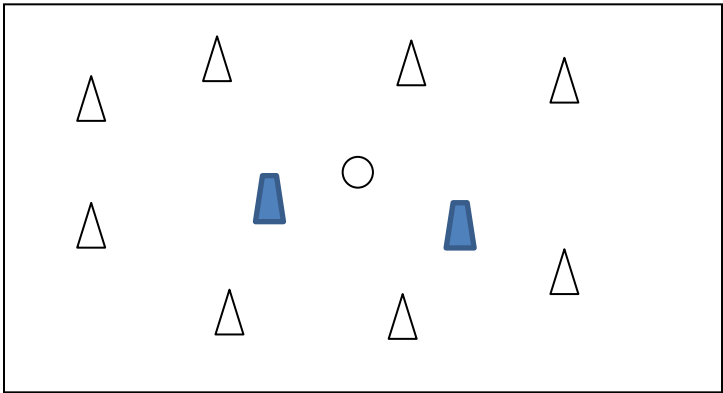
Strategi Pembelajaran




Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">Latihan teknikdasar tolak peluru gaya menyamping disertai variasi dengan menggunakan awalan yang baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat melakukan teknik dasar tolak peluru dengan variasi awalan yang baik dan benar.

3. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti Pemanasan(15 menit)	<ul style="list-style-type: none">Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf.Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali.Setelah itu siswa di bagi menjadi 4 kelompok.Masing-masing kelompok melakukan kucing-kucingan dengan 2 orang menjadi kucing (perebut bola) dan sisanya berusaha menjaga bola agar tidak direbut.Cara melakukannya dengan mengumpan / melemparkan bola kepada temannya tanpa melakukan gerakan tambahan / lari. Jadi posisi tetap diam ditempat.Apabila ada orang yang terebut bolanya maka bertukar posisi/gentian.Lakukan kegiatan ini kuran lebih 15 menit.

Permainan inti (60 menit)



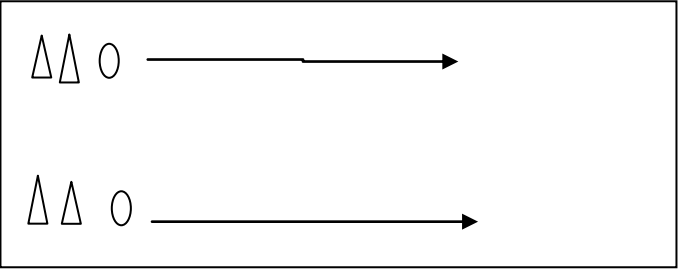
- Keterangan :
-  = penjaga bola
 -  = bola
 -  = kucing/perebut bola

G. Eksplorasi

- c. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai tolak peluru gaya menyamping yang akan dilakukan.

H. Elaborasi

- c. Siswa di minta mempraktekkan tolak peluru gaya menyamping secara bergantian namun bertahap sebagai berikut :
 - 7. Untuk pertama siswa diminta melakukan tolak peluru tanpa menggunakan alat.
 - 8. kemudian siswa diminta melakukan latihan memegang dan melemparkan peluru menggunakan bola tenis lapangan.
 - 9. Selanjutnya siswa mempraktekkannya dengan peluru yang sebenarnya.
 - 10. Setelah itu lakukan dengan gerakan tambahan

		<p>yaitu memakai awalan.</p> <div></div> <p>Keterangan :</p> <p>○ = peluru</p> <p>△ = siswa</p> <p>→ = arah lemparan</p> <p>I. Konfirmasi</p> <p>e. Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>f. Guru memberi evaluasi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membentuk suatu lingkaran besar.• Kemudian siswa melakukan gerakan saling memijat pundak teman yang ada didepannya dengan 2 arah yang bergantian.• Lakukan kegiatan ini kurang lebih 10 menit
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.• Berdoa

4. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat Pembelajaran :

- Bola tennis lapangan / sejenisnya
- Lapangan luas
- Peluru
- meteran
- Peluit

4. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar tolak peluru gaya menyamping.

5. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar memegang peluru, melempar peluru, gerakan awalan, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar tolak peluru gaya menyamping.

No	Nama Siswa	memegang				melempar				Gerakan awalan				Jml	Nilai Proses	Nilai produk	Nilai Akhir
		1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Dsb																	
JUMLAH SKORE MAKSIMAL (NILAI KETRAMPILAN) = 9																	

Kriteria score :

- Score 1 :** kurang baik, hanya benar dari cara memegang peluru.
- Score 2 :** baik, hanya baik dalam memegang peluru dan menolakkan peluru.
- Score 3 :** sangat baik, mampu melakukan gerakan awalan, memegang peluru dan menolak peluru dengan baik dan benar.

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses
=

X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar tolak peluru gaya menyamping ke arah selama 1 menit.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		

..... >10 meter	..... >8 meter	100%	Sangat Baik
8-9 meter	6-7 meter	90%	Baik
6-7 meter	4-5 meter	80%	Cukup
4-5 meter	2-3 meter	70%	Kurang
..... 4< meter	..... < 2 meter	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolabasket dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Kriteria score :

Score 1 : mampu menjawab sebagian berkisar 25-50% dari jawaban sempurna.
Score 2 : mampu menjawab sebagian berkisar 50-75% dari jawaban sempurna.
Score 3 : mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, benar, dan sempurna.

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan tolak peluru!
2.	Jelaskan macam-macam gaya dalam tolak peluru!
3.	Jelaskan yang dimaksud dengan tolak peluru gaya menyamping!
4.	Jelaskan macam-macam teknik dasar dalam tolak peluru!
5.	Jelaskan cara melakukan tolak peluru gaya menyamping dengan baik dan benar!

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**(Dra.Sukamiati,M.Pd.)
NIP. 1961062419890320001**

**Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK**

**Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 X pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

9. Mempraktikkan keterampilan senam ketangkasan dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

9.2. Mempraktikkan keterampilan senam ketangkasan tanpa menggunakan alat lanjutan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat (guling depan, guling belakang, sikap lilin) dengan koordinasi yang baik.

H. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat melakukan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat (guling depan, guling belakang, sikap lilin) dengan koordinasi yang baik.

1. Materi Pembelajaran

Senam Langtai

6. Teknik dasar guling depan, guling belakang, dan sikap lilin

7. Metode Pembelajaran

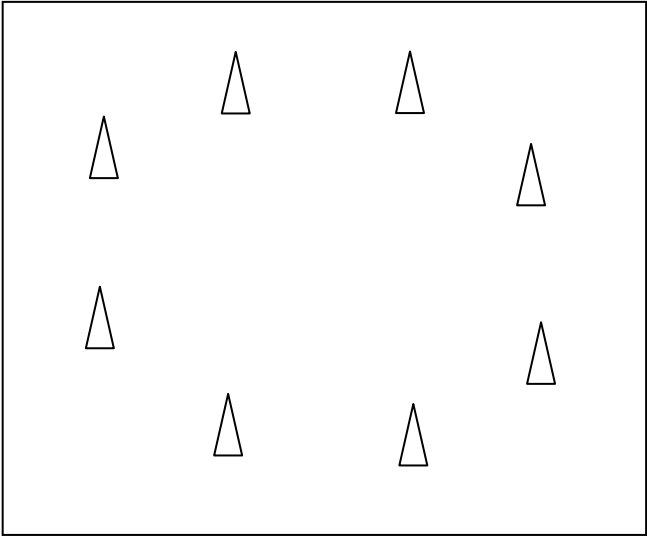
- 10. Demonstrasi
- 11. Inclusive (cakupan)
- 12. Bagian dan keseluruhan (Part and whole
- 13. Saling menilai sesama teman (Resiprocal)

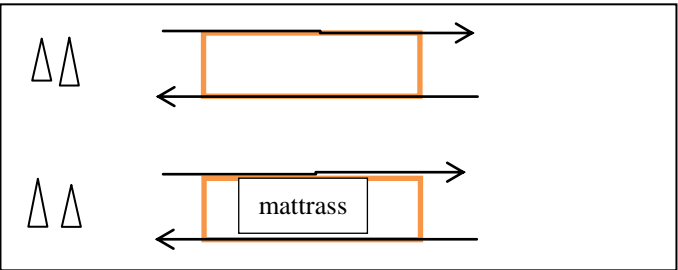

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan aktifitas ritmik tanpa alat senam lantai) serta nilai kerjasama, disiplin, dan keluwesan	<ul style="list-style-type: none">Latihan teknik dasar dan cara melakukan guling depan, guling belakang, dan sikap lilin dengan baik dan benar	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat melakukan teknik dasardan cara melakukan guling depan, guling belakang, dan sikap lilin dengan baik dan benar.

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti	

	<p>Pemanasan(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf.• Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali.• Setelah itu siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis.• kemudian siswa kembali dibariskan dibagi menjadi 2 kelompok dan masing-masing membentuk sebuah lingkaran dengan masing-masing siswa saling bergandengan tangan.• Siswa diminta melakukan apa yang diperintahkan guru dengan bersama sama. Misalnya membalikkan badan mereka keluar tanpa melepaskan pegangan tangan.• Lakukan kegiatan ini kuran lebih 10 menit. <div data-bbox="641 951 1284 1485"></div> <p>Keterangan :</p> <p>△ = siswa melingkar dan saling bergandengan tangan</p> <p>J. Eksplorasi</p> <p>d. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai senam ritmik tanpa alat (senam lantai) guling depan, guling belakang, dan sikap lilin yang akan dilakukan.</p> <p>K. Elaborasi</p> <p>d. Siswa di minta mempraktekkan senam ritmik tanpa alat (senam lantai) guling depan, guling</p>
	<p>Permainan inti (60 menit)</p>

		<p>belakang, dan sikap lilin secara bergantian namun bertahap sebagai berikut :</p> <p>11. Untuk pertama siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan berbaris dibelakangnya.</p> <p>12. Kemudian satu per satu siswa dalam masing masing kelompok melakukan guling depan dari posisi duduk hingga siswa selesai.</p> <p>13. Kemudian untuk baliknya siswa diminta melakukan guling belakang dilanjutkan sikap lilin.</p> <p>14. Selanjutnya siswa melakukan hal yang sama seperti nomer 2 dan 3 namun dengan awalan berdiri.</p> <p>15. Setelah itu masing-masing siswa melakukan gerakan kombinasi yaitu guling depan, guling belakang, lalu sikap lilin dengan awalan berdiri.</p> <div data-bbox="646 1158 1320 1427"></div> <p>Keterangan :</p> <p>← = arah berangkat guling depan</p> <p>→ = arah balik guling belakang dilanjut sikap lilin</p> <p>△ = siswa</p> <p> = mattress</p> <p>L. Konfirmasi</p> <p>g. Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>h. Guru memberi evaluasi pembelajaran.</p>
--	--	--

5.																			
Ds b																			
Jumlah skor maksimal (Nilai Ketrampilan) = 9																			

- Kriteria score :**
- Score 1 :** kurang baik, hanya bisa melakukan guling depan, guling belakang namun melenceng, sikap lilin namun posisi badan tidak lurus.
- Score 2 :** baik, bisa melakukan guling depan, guling belakang dengan baik namun dari sikap duduk, sikap lilin sudah cukup lurus namun belum bertahan lama waktu untuk sikap lilin.
- Score 3 :** sangat baik, mampu melakukan guling depan dan guling belakang dengan baik dari sikap berdiri, dan sikap lilin dengan posisi sempurna dan mampu menahan dengan waktu minimal 10 detik.

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- b. Tes Sikap (Afektif)**
- Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)
- Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**
- Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar guling depan, guling belakang, dan sikap lilin dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan					Σ	NA
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		

		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

- Kriteria score :**
- Score 1 :** mampu menjawab sebagian berkisar 25-50% dari jawaban sempurna.
- Score 2 :** mampu menjawab sebagian berkisar 50-75% dari jawaban sempurna.
- Score 3 :** mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, benar, dan sempurna.

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan guling depan!
2.	Jelaskan yang dimaksud dengan guling belakang!
3.	Jelaskan yang dimaksud dengan sikap lilin!
4.	Jelaskan cara melakukan guling depan dan guling belakang dengan baik dan benar!
5.	Jelaskan cara melakukan sikap lilin dengan baik dan benar!

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui, Guru Pembimbing

Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK

(Dra.Sukamiati,M.Pd.)
NIP. 1961062419890320001

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 DEPOK
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok	: Bola Voli
Tatap Muka	: 2 x Pertemuan
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola voli untuk menghasilkan koordinasi servis bawah dan passing bawah yang baik
- 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola voli untuk menghasilkan koordinasi servis bawah dan passing bawah yang baik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menganalisis rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- 3.1.2 Mengurutkan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- 3.1.3 Menyimpulkan kesalahan umum yang sering dilakukan peserta didik ketika melakukan gerakan servis bawah dan passing bawah
- 3.1.4 Menganalisis penyebab kesalahan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah yang dilakukan salah satu temannya
- 3.1.5 Menemukan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah yang baik dan benar
- 4.1.1 Mendemonstrasikan sikap awalan dalam rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- 4.1.2 Mendemonstrasikan sikap pelaksanaan rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah

- 4.1.3 Mendemonstrasikan sikap akhir dalam rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Melalui pengamatan peserta didik dapat menerangkan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- 3.1.2.1 Setelah mencoba dan diskusi peserta didik dapat mengurutkan rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- 3.1.3.1 Setelah mencoba dan diskusi peserta didik menyimpulkan kesalahan umum yang sering dilakukan peserta didik ketika melakukan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- 3.1.4.1 Melalui pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab kesalahan teknik rangkaian gerakan yang dilakukan salah satu temannya dengan santun
- 3.1.5.1 Melalui eksperimen dan asosiasi peserta didik dapat menemukan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah

E. Materi Pembelajaran

Teknik dalam permainan bola voli dapat diartikan sebagai cara memainkan bola dengan efisien dan efektif sesuai dengan peraturan permainan yang berlaku untuk mencapai suatu hasil yang optimal. Teknik dasar permainan bola voli yang harus ditingkatkan keterampilannya antara lain: passing bawah, passing atas, smash dan spike, servis, dan bendungan (block). Namun pada kesempatan kali ini kita akan membahas tentang 2 teknik yaitu servis bawah dan passing bawah. demikian uraiannya :

Servis adalah sebuah tindakan awal untuk memulai suatu permainan dalam bola voli.

Walaupun pada dasarnya dalam tindakan ini tidak hanya sekedar untuk memulai sebuah permainan, tapi bisa merupakan serangan awal yang cepat dan mematikan yang dilakukan pertama kali oleh pemain dalam sebuah regu yang melakukan service (servis). Terkadang bola yang melancur cepat ke arah lapangan regu lain tidak bisa dibendung sehingga bagi tim atau regu yang melakukan servis bisa mendapat poin atau nilai.

Servis bawah adalah cara servis dengan mengayunkan lengan dari arah bawah kemudian memukul bola dengan gengaman tangan.

Passing bawah merupakan teknik dasar bola voli. Teknik ini digunakan untuk menerima servis, menerima spike, memukul bola setinggi pinggang ke bawah dan memukul bola yang memantul dari net. Passing bawah merupakan awal dari sebuah penyerangan dalam bola voli. Keberhasilan penyerangan tergantung dari baik buruknya passing bawah.

Apabila bola yang dioperkan jelek, maka pengumpan akan mengalami kesulitan untuk menempatkan bola yang baik untuk para penyerang.

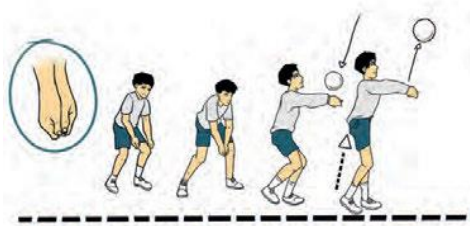
➤ Rangkaian Gerak Servis bawah dan passing bawah

1. Servis Bawah




- 1) Persiapan melakukan gerakan servis bawah:
 - a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu
 - b. Kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
 - c. Posisi kaki kiri berada didepan dan kaki kanan dibelakang.
 - d. Pegang bola di salah satu tangan,
 - e. Badan agak condong ke depan
- 2) Gerakan servis bawah:
 - a. Lambungkan bola dengan tangan kiri setinggi kurang lebih didepan dada (masih dalam jangkauan)
 - b. Pukul bola dengan tangan yang lainnya ketika bola berada lurus dengan pinggang.
 - c. Ayunkan tangan kanan kebelakang kemudian ayunkan kedepan dan pukul bola tersebut.
 - d. Kondisi tangan lurus ketika memukul bola
 - e. Memukul dengan kondisi tangan menggenggam.

2. Passing bawah



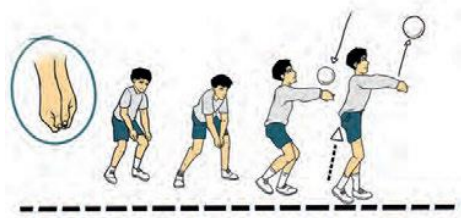
1. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan.
2. Rapatkan dan luruskan kedua lengan didepan badan hingga kedua ibu jari sejajar.

[illegible]

	<p>Menanya</p> <p>Setelah peserta didik mengamati tentang rangkaian servis bawah dan passing bawah, guru memberi kesempatan peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi tersebut</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan servis bawah dan passing bawah</p> <p>A. <u>Servis Bawah</u></p>  <p>1) Persiapan melakukan gerakan servis bawah:</p> <ul style="list-style-type: none">f. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahug. Kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.h. Posisi kaki kiri berada didepan dan kaki kanan dibelakang.i. Pegang bola di salah satu tangan,j. Badan agak condong ke depan <p>2) Gerakan servis bawah:</p> <ul style="list-style-type: none">f. Lambungkan bola dengan tangan kiri setinggi kurang lebih didepan dada (masih dalam jangkauan)g. Pukul bola dengan tangan yang lainnya ketika bola berada lurus dengan pinggang.h. Ayunkan tangan kanan kebelakang kemudian ayunkan kedepan dan pukul bola tersebut.i. Kondisi tangan lurus ketika memukul bolaj. Memukul dengan kondisi tangan menggenggam. <p>3) Akhir gerakan servis bawah:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Tumit terangkat dari lantai.b. Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus.
--	---

c. Pandangan ke arah bola.

B. Passing Bawah



1. Persiapan sebelum melakukan gerak dasar passing bawah:
 - a) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan.
 - b) Rapatkan dan luruskan kedua lengan didepan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
 - c) Pandangan ke arah datangnya bola.
2. Gerakan gerak dasar passing bawah:
 - a) Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai.
 - b) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan.
 - c) Perkenaan bola yang baik tepat antara pergelangan tangan sampai siku.
3. Akhir gerakan gerak dasar passing bawah:
 - a) Tumit terangkat dari lantai.
 - b) Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus.
 - c) Pandangan mengikuti arah gerakan bola.

Menalar:

Peserta didik saling berpasangan melakukan servis bawah

	<p>Pendinginan (10 menit)</p>	<p>dan passing bawah dan saling menilai teman pasangannya.</p> <p>Menyaji :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menampilkan gerakan servis bawah dan passing bawah berdasarkan hasil penilaian secara individu maupun penilaian dari teman sejawat• Guru mengamati setiap gerakan yang dilakukan oleh peserta didik <p>Mencipta:</p> <p>Peserta didik melakukan rangkaian servis bawah dan passing bawah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar 4 bersaf.• Bermain lanjut kata / kalimat.• Setelah guru memberikan satu kata kepada siswa yang ditunjuk guru, kemudian siswa melanjutkan kata yang diucapkan guru namun tidak boleh sama kalimatnya. Harus berbeda. Bertahap dari dua kata kemudian sampai ke lima kata dan membentuk kalimat.• Apabila ada yang berhenti atau tidak bisa melanjutkan kata dengan lancar maka diganti kata lain.• Lakukan kegiatan ini kurang lebih 10 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi servis bawah dan passing bawah• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi servis bawah dan passing bawah• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Penjelasan
----	----------	------------

[illegible]

	<p>Pendinginan (10 menit)</p>	<p>Menanya</p> <p>Setelah peserta didik mengamati tentang rangkaian servis bawah dan passing bawah, guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi servis bawah dan passing bawah.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan servis bawah dan passing bawah seperti pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menilai gerakan servis bawah dan passing bawah dengan posisi berdiri secara individu• Secara berpasangan peserta saling menilai servis bawah dan passing bawah. <p>Menyaji :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menampilkan gerakan servis bawah dan passing bawah berdasarkan hasil penilaian secara individu maupun penilaian dari teman sejawat• Guru mengamati setiap gerakan yang dilakukan oleh peserta didik <p>Mencipta:</p> <p>Peserta didik melakukan rangkai gerakan servis bawah dan passing bawah dengan posisi jongkok dan posisi berdiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membentuk suatu lingkaran besar.• Kemudian siswa melakukan gerakan saling memijat pundak teman yang ada didepannya dengan 2 arah yang bergantian.• Lakukan kegiatan ini kurang lebih 10 menit
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi servis bawah dan passing bawah• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi servis bawah dan

		<p>passing bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik • Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa
--	--	--

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

➤ Rublik Penilaian Pengetahuan Bola Voli

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Bagaimana tahapan melakukan servis bawah bola voli dengan baik dan benar?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persiapan melakukan gerakan servis bawah: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu ▪ Kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan. ▪ Posisi kaki kiri berada didepan dan kaki kanan dibelakang. ▪ Pegang bola di salah satu tangan, ▪ Badan agak condong ke depan ▪ Gerakan servis bawah: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lambungkan bola dengan tangan kiri setinggi kurang lebih didepan dada (masih dalam jangkauan) ▪ Pukul bola dengan tangan yang lainnya ketika bola berada lurus dengan pinggang. ▪ Ayunkan tangan kanan kebelakang kemudian ayunkan kedepan dan pukul bola tersebut. ▪ Kondisi tangan lurus ketika memukul bola ▪ Memukul dengan kondisi tangan menggenggam. ▪ Akhir gerakan servis bawah: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tumit terangkat dari lantai. 	3

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus. ▪ Pandangan ke arah bola. 	
2	Bagaimana tahapan melakukan passing bawah dengan baik dan benar?	<p>1.</p> <p>1) Persiapan sebelum melakukan gerak dasar passing bawah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. b. Rapatkan dan luruskan kedua lengan didepan badan hingga kedua ibu jari sejajar. c. Pandangan ke arah datangnya bola. <p>2) Gerakan gerak dasar passing bawah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. b. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan. c. Perkenaan bola yang baik tepat antara pergelangan tangan sampai siku. <p>3) Akhir gerakan gerak dasar passing bawah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tumit terangkat dari lantai. b. Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus. c. Pandangan mengikuti arah gerakan bola 	3
3	Kapan waktu yang tepat servis bawah dan passing bawah digunakan dalam permainan bola voli?	<p>Servis bawah:</p> <p>Ketika akan memulai pertandingan.</p> <p>Passing bawah:</p> <p>Jika bola datang dari arah depan, di bawah dada dan ketika akan memberikan umpan kepada teman satu timnya.</p>	2
4	Bagaimana kesalahan - kesalahan yang sering dilakukan saat servis bawah?	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiri dengan kaki rapat. • Lengan ditekuk dan diregangkan • Perkenaan bola tidak tepat di 	2

		<p>pergelangan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lemparan bola terlalu tinggi dan sulit untuk dijangkau dan di pukul • lengan tangan tidak lurus dan ayunan tidak maksimal dari arah belakang 	
	Jumlah skor maksimal		10

Petunjuk Penilaian:

1. Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan dua atau lebih indikator
2. Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu indikator.
3. Skor 1: Jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan

➤ Rublik Skor Penilaian Teknik Servis Bawah Bola Voli

No.	Proses	Kriteria
1.	Awalan	a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu b. Kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan. c. Posisi kaki kiri berada didepan dan kaki kanan dibelakang. d. Pegang bola di salah satu tangan, e. Badan agak condong ke depan
2.	Pelaksanaan	a. Lambungkan bola dengan tangan kiri setinggi kurang lebih didepan dada (masih dalam jangkauan) b. Pukul bola dengan tangan yang lainnya ketika bola berada lurus dengan pinggang. c. Ayunkan tangan kanan kebelakang kemudian ayunkan kedepan dan pukul bola tersebut. d. Kondisi tangan lurus ketika memukul bola e. Memukul dengan kondisi tangan menggenggam.
3.	Akhiran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tumit terangkat dari lantai. ▪ Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus. ▪ Pandangan ke arah bola.

Keterangan:

- Skor 4: Jika peserta didik mampu melaksanakan tiga/ lebih kriteria
- Skor 3: Jika peserta didik mampu melaksanakan dua kriteria.
- Skor 2: Jika peserta didik mampu melaksanakan salah satu kriteria
- Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu melakukan satupun kriteria

➤ Rubrik Penilaian Teknik Servis Bawah Bola Voli

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dsb															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Keterampilan

=

X 100%

Jumlah skor maksimal

➤ Rublik Skor Penilaian Teknik Passing Bawah Bola Voli

No.	Proses	Kriteria
1.	Awalan	<ul style="list-style-type: none"> Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. Rapatkan dan luruskan kedua lengan didepan badan hingga kedua ibu jari sejajar. Pandangan ke arah datangnya bola.
2.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. Usahkan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan. Perkenaan bola yang baik tepat antara pergelangan tangan sampai siku.
3.	Akhiran	<ul style="list-style-type: none"> Tumit terangkat dari lantai. Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus. Pandangan mengikuti arah gerakan bola.

Keterangan:

- Skor 4: Jika peserta didik mampu melaksanakan tiga/ lebih kriteria
- Skor 3: Jika peserta didik mampu melaksanakan dua kriteria.
- Skor 2: Jika peserta didik mampu melaksanakan salah satu kriteria
- Skor 1: Jika peserta didik tidak satupun kriteria di atas mampu dilaksanakan

18															
19															
20															
Jumlah Skor															
Jumlah Skor Maks (ideal)															
Prosentase Keterc./daya Serap															
Prosentase ketuntasan															

Nilai (x)	Frek. (f)	f. x	
10			Nilai rata rata = $\frac{\sum fx}{\sum f} =$
9.5			
9			
8.5			Daya serap = $\frac{\sum fx}{\sum f \times 10} \times 100\% = \dots\dots\dots\% =$
8			
7.5			
7			Nilai tuntas minimal p = Siswa dinyatakan tuntas belajar bila telah mencpanilai $x \geq p$ • Kelas dinyatakan telah tuntas, bila jumlah siswa yang memperoleh nilai $\geq p$ minimal 85 % JumlaJ siswa yang • Nilainya $\geq p$ ada orang • Nilainya $< p$ ada orang Perbaikan individual sebanyak .orang Ketuntasan klasikal = % Jadi secra klasikal : <i>Tuntas / Belum Tuntas</i> *)
6.5			
6			
5.5			
5			
4.5			
4			
3.5			
3			
2.5			
2			
1.5			
1			
0.5			
Jumlah			

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Materi Pokok : Bola Voli

- 1) Kompetensi Dasar
- a. Menganalisis keterampilan gerak permainan bola voli untuk menghasilkan koordinasi servis bawah dan passing bawah yang baik

3.1Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola voli untuk menghasilkan koordinasi servis bawah dan passing bawah yang baik
- 2) Indikator Pencapaian Kompetensi
- i. Menganalisis rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah

ii. Mengurutkan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah

- iii. Menyimpulkan kesalahan umum yang sering dilakukan peserta didik ketika melakukan gerakan servis bawah dan passing bawah
- iv. Menganalisis penyebab kesalahan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah yang dilakukan salah satu temannya
- v. Menemukan teknik rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah yang baik dan benar
- vi. Mendemonstrasikan sikap awalan dalam rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- vii. Mendemonstrasikan sikap pelaksanaan rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah
- viii. Mendemonstrasikan sikap akhir dalam rangkaian gerakan servis bawah dan passing bawah

3) Rencana Pengayaan :

- a. Pengetahuan / Ujian Tulis
- b. Keterampilan/ Praktik

4) KKM Mapel : 75

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	BENTUK PENGAYAAN
1			
2			
3			
4			
5			

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Gambar dan Video
- Bola
- Net
- Lapangan
- Buku referensi, *Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas X kurikulum 13*
- Buku ref

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

(Dimas Muhamamad Nicko W,S.Pd.)

Mahasiswa PPL

(Fiqih Ilham Pambudi)

NIM. 13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 2 X pertemuan
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Standar Kompetensi

- 1. mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing atas dan servis atas (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- 2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing atas dan servis atas (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- 2. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

- ③ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-
- ③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :
 - Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan

2. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- 11. Koordinasi teknik dasar passing atas dan servis atas (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- 12. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

13. Metode Pembelajaran

- 14. Demonstrasi
- 15. Inclusive (cakupan)
- 16. Bagian dan keseluruhan (Part and whole
- 17. Saling menilai sesama teman (Resiprocal)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

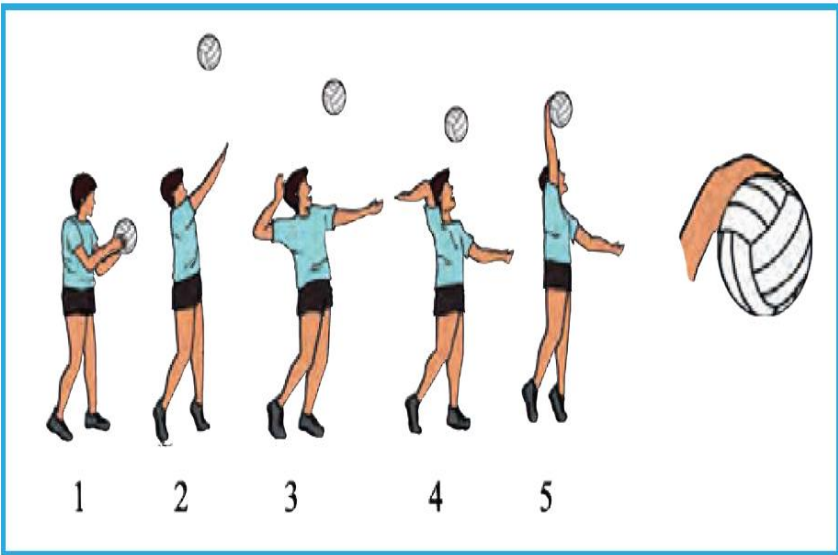
Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar passing atas dan servis atas (berpasangan dan berkelompok). Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar passing atas dan servis atas (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. Siswa dapat Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

14. Langkah-langkah Pembelajaran

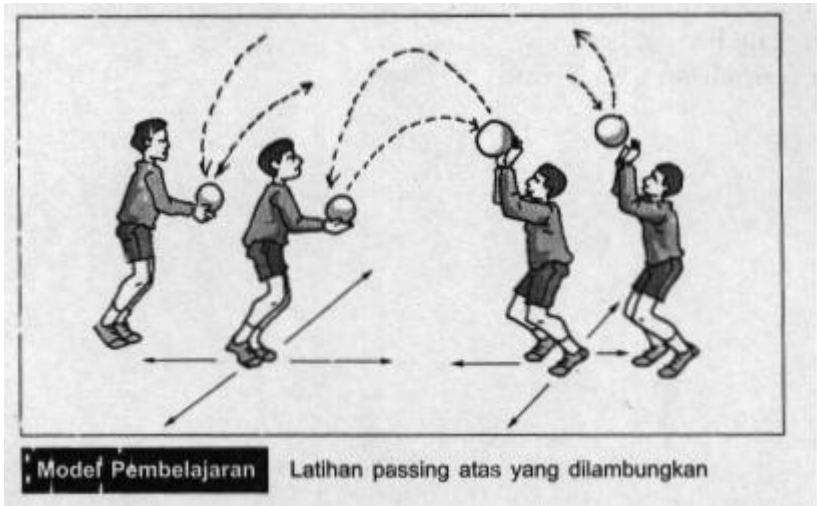
Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti Pemanasan(10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf. Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali. Setelah itu siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis. Kemudian siswa siswa mendengarkan aba-aba dari guru dan melakukannya secara bersama-sama dengan kode warna merah (berlari kekanan), putih (berlari kekiri), hijau (berlari kedepan), kuning (berlari kebelakang), dan biru berarti loncat Namun dengan cara bertahap dari menyebutkan 1 warna, 2 warna, 3 warna dan kombinasi. <p>Lakukan kegiatan ini selama kurang lebih 10 menit.</p> <p>i. Eksplorasi</p> <p>e. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai servis atas dan passing atas bola voli yang akan dilakukan.</p>

	<p>Permainan inti (60 menit)</p>	<p>ii. Elaborasi</p> <p>e. Siswa di minta mempraktekkan servis atas dan passing atas bola voli secara bergantian namun bertahap sebagai berikut :</p> <p>17. Untuk pertama siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap kelompok dibagi lagi menjadi 2 kelompok kecil menghadap utara selatan.</p> <p>18. Setelah itu masing-masing individu melakukan passing atas sendiri sebanyak minimal 5 kali dan bergantian dengan temannya.</p> <p>19. Kemudian satu per satu siswa dalam masing masing kelompok melakukan passing atas untuk sebelah selatan, yang utara memberi umpan ke temannya. Lakukan secara bergantian.</p> <p>20. Kemudian setelah melakukan passing atas kelompok kecil tadi kembali bergabung dengan kelompok besar. Selanjutnya lakukan kegiatan yang sama tetapi sekarang passing atas dan mengumpannya melewati net.</p> <p>21. Setelah itu siswa melakukan servis atas sesuai kelompok tadi dengan cara sebelah selatan yang melakukan servis atas, dan yang utara menangkap bola dan memberikannya kepada sebelah selatan</p> <p>22. lagi. Caranya adalah melewati net untuk servis namun masih dalam jarak yang dekat. Setelah dirasa cukup oleh guru maka bergantian sebelah utara yang melakukan kegiatan yang sama seperti selatan.</p> <p>23. Setelah semua melakukan kemudian siswa diminta untuk mundur ke garis belakang dan melakukan servis atas dari jarak yang sesungguhnya dengan urutan sama seperti sebelumnya.</p> <p>1. Servis atas</p>
--	---	--



2. Passing atas

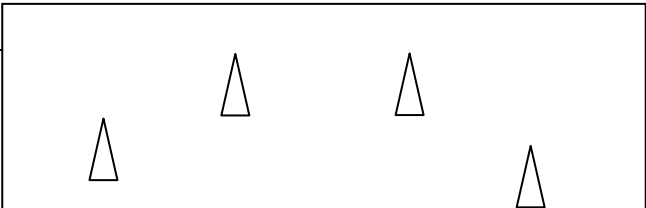


iii. Konfirmasi

	Pendinginan (10 menit)	<p>i. Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>j. Guru memberi evaluasi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar 3 bersaf.• Bermain lanjut kata / kalimat.• Setelah guru memberikan satu kata kepada siswa yang ditunjuk guru, kemudian siswa melanjutkan kata yang diucapkan guru namun tidak boleh sama kalimatnya. Harus berbeda. Bertahap dari dua kata kemudian sampai ke lima kata dan membentuk kalimat.• Apabila ada yang berhenti atau tidak bisa melanjutkan kata dengan lancar maka diganti kata lain.• Lakukan kegiatan ini kurang lebih 10 menit
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.• Berdoa

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti Pemanasan(10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf.• Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali.• Setelah itu siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis.• kemudian siswa kembali dibariskan dibagi menjadi 2 kelompok dan masing-masing membentuk sebuah lingkaran dengan masing-masing siswa saling bergandengan tangan.• Siswa diminta melakukan apa yang diperintahkan guru dengan bersama sama. Misalnya membalikkan badan merekan keluar tanpa melepaskan pegangan tangan.• Lakukan kegiatan ini kuran lebih 10 menit.



	<p>Permainan inti (60 menit)</p>	<p>Lakukan kegiatan ini selama kurang lebih 10 menit.</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>1. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai servis atas dan passing atas bola voli yang akan dilakukan.</p> <p>B. Elaborasi</p> <p>a. Siswa di minta mempraktekkan servis atas dan passing atas bola voli untuk dilakukan penilaian.</p> <p>1. Siswa melakukan servis atas dari garis belakang lapangan dengan 6 kali melakukan. Dihitung berapa kali servis yang berhasil masuk ke dalam lapangan lawan.</p> <p>2. Siswa melakukan passing atas secara individu dengan waktu selama 30 detik setinggi bola kira-kira diatas kepala dan net.dihitung berhasil melakukan berapa kali passing atas dalam waktu 30 detik.</p> <p>Servis atas</p>
--	---	--

		<div data-bbox="571 191 1406 742" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="902 804 1068 842" data-label="Caption"> <p>Passing atas</p> </div> <div data-bbox="555 892 1308 1318" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="652 1373 855 1410" data-label="Section-Header"> <p>C. Konfirmasi</p> </div> <div data-bbox="652 1467 1417 1614" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan. Guru memberi evaluasi pembelajaran. </div> <div data-bbox="607 1764 1417 2025" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk suatu lingkaran besar. Kemudian siswa melakukan gerakan saling memijat pundak teman yang ada didepannya dengan 2 arah yang bergantian. Lakukan kegiatan ini kurang lebih 10 menit </div>
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari. Berdoa

15. Alat dan Sumber Belajar

7. Alat Pembelajaran :

- Net
- Lapangan / aula
- Peluit
- Bola voli

8. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar gulung depan, guling belakang, dan sikap lilin.

16. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

i. Tes pengetahuan (Kognitif)

➤ Rublik Penilaian Pengetahuan Bola Voli

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Bagaimana tahapan melakukan servis atas bola voli dengan baik dan benar?	<div>2. Persiapan, berdiri dengan kedua kaki dalam posisi melangkah, berat badan bertumpu pada kedua kaki dan sikap badan agak ke depan, pegang bola di depan badan.</div> <div>3. Gerakan, lambungkan bola ke atas agak ke belakang menggunakan tangan kiri, lentingkan badan ke belakang. Bersamaan dengann gerakan badan ke depan, bola dipukul menggunakan tangan kanan yang dibantu dengan mengaktifkan pergelangan tangan.</div> <div>4. Akhir Gerakan, ikuti gerakan badan ke depan dengan menlangkahkan kaki belakang ke depan. Berakan ini merupakan gerak dasar (fundamental) dari gerak memukul.</div>	3
2	Bagaimana tahapan melakukan passing atas dengan baik dan benar?	<div>d. Persiapan, berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan, posisi lengan agak di tekuk di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk atau corong di depan atas wajah.</div> <div>e. Gerakan, dorongkan kedua lengan ke</div>	3

		<p>aarah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat, usahakan arah datangnya bola di tengah-tengah atas wajah, perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.</p> <p>f. Akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, pandangan mengikuti arah gerakan bola. Gerakan ini merupakan gerak dasar (fundamental) dari gerak mendorong.</p>	
3	Kapan waktu yang tepat servis atas dan passing atas digunakan dalam permainan bola voli?	Servis bawah: Ketika akan memulai pertandingan dan melakukan penyerangan pertama Passing bawah: Jika bola datang dari arah depan, di atas kepala dan ketika akan memberikan umpan ataupun umpan untuk smash kepada teman satu timnya.	2
4	Bagaimana kesalahan - kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan servis atas?	<ul style="list-style-type: none">• Berdiri dengan kaki rapat.• Jari jari tangan lemas/tidak kuat• Perkenaan bola tidak tepat di telapak tangan• Lemparan bola terlalu tinggi dan sulit untuk dijangkau dan di pukul• lengan tangan terlalu kaku dan ayunan tidak maksimal dari arah belakang	2
	Jumlah skor maksimal		10

Petunjuk Penilaian:

- 4. Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan dua atau lebih indikator
- 5. Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu indikator.
- 6. Skor 1: Jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan

ii. Tes Ketertampilan (Psikomotor)

➤ Rublik Skor Penilaian Teknik Servis atas Bola Voli

No.	Proses	Kriteria
1.	Awalan	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan, berdiri dengan kedua kaki dalam posisi melangkah, berat badan bertumpu pada kedua kaki dan sikap badan agak ke depan, pegang bola di depan badan.
2.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none">• Gerakan, lambungkan bola ke atas agak ke belakang menggunakan tangan kiri, lentingkan badan ke belakang. Bersamaan dengann gerakan badan ke depan, bola dipukul menggunakan tangan kanan yang dibantu dengan mengaktifkan pergelangan tangan.

3.	Akhiran	<ul style="list-style-type: none"> Akhir Gerakan, ikuti gerakan badan ke depan dengan menlangkahkan kaki belakang ke depan. Berakan ini merupakan gerak dasar (fundamental) dari gerak memukul.
----	---------	--

Keterangan:

- Skor 4: Jika peserta didik mampu melaksanakan tiga/ lebih kriteria
- Skor 3: Jika peserta didik mampu melaksanakan dua kriteria.
- Skor 2: Jika peserta didik mampu melaksanakan salah satu kriteria
- Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu melakukan satupun kriteria

➤ Rubrik Penilaian Teknik Servis Atas Bola Voli

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Ds b															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Keterampilan

=

X 100%

Jumlah skor maksimal

➤ Rublik Skor Penilaian Teknik Passing Atas Bola Voli

No.	Proses	Kriteria
1.	Awalan	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan, berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan, posisi lengan agak di tekuk di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk atau corong di depan atas wajah.
2.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan, dorongkan kedua lengan ke aarah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat, usahakan arah datangnya bola di tengah-tengah atas wajah, perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.
3.	Akhiran	<ul style="list-style-type: none"> Akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, pandangan mengikuti arah gerakan bola. Gerakan ini merupakan

		gerak dasar (fundamental) dari gerak mendorong.
--	--	---

Keterangan:

- Skor 4: Jika peserta didik mampu melaksanakan tiga/ lebih kriteria
- Skor 3: Jika peserta didik mampu melaksanakan dua kriteria.
- Skor 2: Jika peserta didik mampu melaksanakan salah satu kriteria
- Skor 1: Jika peserta didik tidak satupun kriteria di atas mampu dilaksanakan

➤ Rubrik Penilaian Teknik Passing Atas Bola Voli

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Gerakan				Sikap Akhir				Jml	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Ds															
b															
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12															

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian

=

X 100%

Jumlah skor maksimal

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses

=

X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	23 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	15 – 22 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	8 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 10 kali	..... < 8 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis atas) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

iii. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Nilai Rata-rata						
-----------------	--	--	--	--	--	--

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK

(Dimas Muhamamad Nicko W, S.Pd.)

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 2 X pertemuan
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Standar Kompetensi

- 1.Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola kasti (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

J. Tujuan Pembelajaran

- 1.Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola kasti (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2.Siswa dapat bermain kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

K. Materi Pembelajaran

Permainan Kasti

1. Koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola kasti (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

L. Metode Pembelajaran

18. Demonstrasi
19. *Inclusive* (cakupan)
20. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
21. Permainan (*game*)
22. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar me-lempar, menangkap dan memukul bola kasti (berpasangan-an dan berkelompok) Bermain kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar me-lempar, menangkap dan memukul bola kasti (berpasangan dan ber-kelompok) dengan koor-dinasi yang baik. Siswa dapat Bermain kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

M. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Penjelasan
1.	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa, presensi, apersepsi, motivasi, dan penjelasan tujuan pembelajaran
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Pemanasan(15 menit)</p> <p>Permainan inti (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berbaris berbanjar menjadi 3 bersaf. Kemudian siswa berlari mengelilingi lapangan 2 kali. Selanjutnya siswa melakukan pemanasan berbentuk dinamis dan statis. Setelah itu siswa di bagi menjadi 4 kelompok. Sehingga 1 kelompok terdapat 8 siswa. <p>M. Eksplorasi</p> <p>f. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai permainan kasti yang akan dilakukan.</p> <p>N. Elaborasi</p> <p>Siswa melaksanakan permainan bola kasti dengan peraturan yang sudah dimodifikasi secara bergantian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 1 melawan kelompok 2. Kelompok 3 melawan kelompok 4

		<p>Peraturan permainan :</p> <ul style="list-style-type: none">- Setiap kapten kelompok melakukan suit terlebih dahulu.- Suit yang menang maka kelompok tersebut bermain dahulu dan yang kalah menjadi penjaga terlebih dahulu.- Setiap pemain memiliki satu kesempatan memukul kecuali pemukul / pemain terakhir mempunyai 3 kali kesempatan memukul- Pemberi bola dari tim lawan namun umpan bola harus sesuai dengan permintaan pemukul.- Terdapat 4 pos yaitu pos 1, pos 2, pos 3, dan home base. <div><div>Pos 2</div><div><div>Pos 1</div><div><div><div></div></div><div></div><div></div></div><div>Pos 3</div></div><div>Home base/tempat memukul</div></div> <ul style="list-style-type: none">- Cara mematikan dengan melemparkan bola ke seluruh bagian tubuh pemukul apabila pemukul telah melakukan pukulan dan berlari menuju masing-masing pos. dan tim penjaga harus segera menghindar agar tidak terkena lemparan kembali. boleh hinggap pada pos terdekat atau ke home base. Harus ada yang di home base. Kalu sudah satu mati maka permainan berganti /change.- Cara mendapatkan point jika pemukul berhasil
--	--	--

	Pendinginan (10 menit)	<p>melakukan pukulan dan berlari dari home base kembali ke homebase lagi dalam satu pukulan maka point 2, jika hinggap dulu di pos dan menunggu pukulan berikutnya setelah itu berlari ke home base maka point 2.</p> <ul style="list-style-type: none">- Terdapat 4 inning dalam permainan ini- Pemenang adalah tim dengan perolehan point tertinggi/terbanyak. <p>O. Konfirmasi</p> <p>k. Guru menanyakan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>l. Guru memberi evaluasi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berbaris berbanjar 3 bersaf.• Kemudian setiap kelompok diminta untuk menjelaskan kesimpulan dari permainan kasti tersebut.
3.	Kegiatan Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.• Berdoa

N. Alat dan Sumber Belajar

9. Alat Pembelajaran :

- Bola basket atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolabasket atau lapangan sejenisnya
- Ring basket
- Peluit

10. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolabasket
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolabasket
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolabasket)

O. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola kasti, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan kasti (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Menangkapp				melempar				Memukul				Jml	Nilai Proses	Nilai produk	Nilai Akhir
		1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Dsb																	
JUMLAH SKORE MAKSIMAL (NILAI KETRAMPILAN) = 9																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bola) bola dilemparkan ke tembok/dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (memukul) bola sebanyak 10 kali pukulan (Skor maksimal 10 X 5 = 50).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 40	..... > Angka 30	100%	Sangat Baik
Angka 30 – 39	Angka 25 – 29	90%	Baik
Angka 20 – 29	Angka 10 – 24	80%	Cukup

Angka 10 – 19	Angka 6 – 9	70%	Kurang
..... < Angka 10	..... < Angka 6	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)
 Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA	
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
Dst																						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																						

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)
 Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan kasti dengan metode resiprokal:

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
Dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan posisi-posisi pemain dalam permainan softball!
2.	Sebutkan tugas pemain first baseman dalam permainan softball!
3.	Sebutkan tugas pemain second baseman dalam permainan softball!
4.	Sebutkan tugas pemain short stop baseman dalam permainan softball!
5.	Sebutkan tugas pemain pitcher baseman dalam permainan softball!

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK

(Dra.Sukamiati,M.Pd.)
NIP. 1961062419890320001

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 X pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

8. Menerapkan sistem kompetisi dalam suatu pertandingan

Kompetensi Dasar

- 8.1. memahami sistem pertandingan.
- 8.2. Memahami sistem ½ kompetisi.
- 8.3. Memahami sistem kompetisi penuh.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Mengidentifikasi sistem pertandingan.
- 2. Mengidentifikasi sistem ½ kompetisi.
- 3. Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh.

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi sistem pertandingan dalam suatu cabang olahraga miisalnya sepak bola, basket, dan voli.
- 2. Siswa dapat mengidentifikasikan sistem ½ kompetisi dalam suatu cabang olahraga.
- 3. Siswa dapat mengidentifikasikan sistem kompetisi penuh dalam suatu cabang olahraga.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan

B. Materi Pembelajaran

Sistem pertandingan

- 1. Mengidentifikasi sistem pertandingan dalam suatu cabang olahraga miisalnya sepak bola, basket, dan voli.
- 2. Mengidentifikasikan sistem ½ kompetisi dalam suatu cabang olahraga.
- 3. Mengidentifikasikan sistem kompetisi penuh dalam suatu cabang olahraga

C. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi dan ceramah
- 2. Inclusive (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (Part and whole)
- 4. Saling menilai sesama teman (Resiprocal)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
------------	-------------	---------

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Memahami sistem pertandingan.• Memahami sistem ½ kompetisi.• Memahami sistem kompetisi penuh.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi sistem pertandingan.• Mengidentifikasi sistem ½ kompetisi.• Mengidentifikasi sistem kompetisi penuh.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat mengidentifikasi sistem pertandingan dalam suatu cabang olahraga misalnya sepak bola, basket, dan voli.• Siswa dapat mengidentifikasi sistem ½ kompetisi dalam suatu cabang olahraga.• Siswa dapat mengidentifikasi sistem kompetisi penuh dalam suatu cabang olahraga.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1.Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Duduk yang rapih, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.

2.Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan tentang system pertandingan suatu cabang olahraga seperti sepak bola, basket, futsal.
- Penjelasan tentang system ½ kompetisi dalam suatu pertandingan cabang olahraga.
- Penjelasan tentang cara membuat jadwal pertandingan ½ kompetisi suatu cabang olahraga.g olahraga.
- Penjelasan tentang cara membuat jadwal pertandingan suatu cabang olahraga.
- Penjelasan tentang system kompetisi penuh suatu cabang olahraga.
- Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan ceramah dan diskusi, dimana siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.kemudian siswa mengerjakan soal / tugas yang diberikanj oleh guru.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Siswa dapat menanyakan dan menyangga materi yang diberikan oleh guru yang mempresentasikan materi dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*).

E. **Alat dan Sumber Belajar**

1. **Alat Pembelajaran :**

- Ruang kelas
- Proyektor
- Media pembelajaran / laptop
- Papan tulis

2. **Sumber Pembelajaran :**

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMK Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. **Penilaian**

1. **Teknik dan Bentuk Penilaian**

a. **Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Peragaan gambar atau foto-foto sistem kompetisi, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan dan ketepatan mengidentifikasi sistem kompetisi (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses (Penilaian diskusi dan simulasi)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Peragaan					Sikap Akhir					Jm l	Nilai Proses	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
ds b																			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																			

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses
=

X 100%

Jumlah skor maksimal

b. **Tes Sikap (Afektif)**

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai						Σ	NA
		Kerjas	Kejuju	Mengh	Seman	Percay	Sporti		

		ama			ran			argai			gat			a diri			vitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Ds t																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- c. Tes Pengetahuan (Kognitif)
- Contoh format penilaian pembelajaran system kompetisi dengan metode resiprokal :

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Jelaskan yang dimaksud dengan pertandingan sistem kompetisi!	<u>Pertandingan sistem kompetisi adalah sistem pertandingan yang mempertemukan setiap peserta pertandingan secara lengkap. Setiap peserta harus bertanding dengan peserta yang lainnya.</u>	2
2	Jelaskan yang dimaksud dengan sistem ½ kompetisi!	Suatu system pertandingan dimana setiap peserta bertemu/bertanding dengan peserta lainnya hanya 1 kali.	2
3	Jelaskan cara membuat jadwal setengah kompetisi apabila peserta berjumlah 5!	<u>1. jumlah peserta tidak boleh terlalu banyak</u> <u>2. apabila kualitas peserta dianggap</u> <u>berimbang atau rata</u> <u>3. apabila juara yang diperebutkan bersifat</u> <u>daerah atau nasional</u> <u>4. apabila ingin mengetahui rengking secara</u> <u>keseluruhan</u> <u>5. kondisi alam, biaya, lapangan, petugas</u> <u>pelaksana mencukupi</u>	2

4	Jelaskan yang dimaksud dengan system kompetisi penuh!	Suatu system pertandingan dimana setiap peserta bertemu/bertanding dengan peserta lainnya hanya 2 kali. Artinya dilakukan home away (kandang tandang)	2
5.	Jelaskan rumus-rumus system setengah kompetisi dan system kompetisi penuh!	Bila digunakan setengah kompetisi, rumusnya: ■ $\frac{1}{2}n(n-1)$ 2) Bila digunakan sistem kompetisi penuh, rumusnya: ■ $j = n(n-1)$ ■ j =jumlah pertandingan dan n = jumlah peserta pertandingan	2
	Jumlah skor maksimal		10

Petunjuk Penilaian:

- Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan 3 atau seluruhnya jawaban dari pertanyaan.
- Skor 1: Jika peserta didik hanya mampu menjawab 2 atau tidak satupun menjawab pertanyaan.

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan										Σ	NA
		Soal No.1		Soal No.2		Soal No.3		Soal No.4		Soal No.5			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst													
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 10													

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =

Jumlah skor maksimal

X 100%

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							

2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

- Keterangan :**
- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
 - Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
 - Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
 - Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
 - Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Pembimbing

(Dra.Sukamiati,M.Pd.)

NIP. 1961062419890320001

Depok, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Fiqih Ilham Pambudi

NIM.13601241042

KISI-KISI SOAL

Bidang Studi keahlian : Bisnis dan Manajemen Kompetensi keahlian : Pemasaran, Busana Butik Kelas / Semester :XI/ 3
 Program Studi Keahlian : Pemasaran, Busana Butik Mata Pelajaran : Penjasorkes Tahun Pelajaran :2016/ 2017

NO	Kode	Standar kompetensi / kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Indikator	Soal			keterangan
					Bentuk	Jumlah	NO	
1.		Mempraktekkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan, dan kelentukkan untuk kebugaran jasmani dalam bentuk sederhana serta nilai tanggung jawab, disiplin dan percaya diri.	Push up, sit up, dan shuttle run	Siswa dapat mengetahui manfaat dari gerakan sit up, push up, dan lari bolak balik.	Pilihan ganda	3	1,2,3	
2.		Mempraktekkan salah satu permainan olahraga beregu bola besar serta nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.	Bola basket, sepak bola, bola voli	Siswa dapat mengetahui peraturan permainan basket, dan sepak bola.	Pilihan ganda	9	4,5,6,10, 11,12,22 ,23,24	
3.		Mempraktekkan salah satu olahraga atletik dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	Tolak peluru gaya menyamping	Siswa dapat mengetahui cara memegang bola tolak peluru, posisi badan, dan cara melakukan tolakan bola peluru.	Pilihan ganda	3	7,8,9	
4.		Mempraktekkan ketrampilan salah satu gaya renang serta nilai disiplin dan keberanian	Renang gaya crows/bebas	Siswa dapat mengetahui teknik dasar renang gaya crows/bebas.	Pilihan ganda	3	13,14,15	

5.		Mempraktekkan ketrampilan gerak dasar langkah dan lompat pada aktifitas ritmik dengan alat dan tanpa alat serta nilai kerjasama, disiplin, dan keluwesan	Senam lantai roll depan, roll belakang, dan sikap lilin	Siswa dapat mengetahui cara dan sikap melakukangerakan rool depan, roll belakang, dan sikap lilin	Pilihan ganda	6	16,17,18,19,25,26,	
6.		Memahami bahaya HIV /AIDS	Bahaya HIV / AIDS	Mendefinisikan pengertian HIV / AIDS	Pilihan ganda	2	20,21	
7.		Memahami cara penularan HIV / AIDS	Cara penularan HIV / AIDS	Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV / AIDS	Pilihan ganda	2	27,28,	
8.		Memahami bahaya penggunaan NAPZA	Dampak penggunaan NAPZA	Siswa dapat mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penggunaan NAPZA	Pilihan ganda	2	29,30	

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**(Dra.Sukamiati,M.Pd.)
NIP. 1961062419890320001**

**Depok, 18 Juli 2016
Guru mapel PJOK**

**(Fiqih IlhamPambudi)
NIM.13601241042**

ULANGAN HARIAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : XI

Petunjuk :

1. Tulis nama anda pada lembar jawaban
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
3. Kerjakanlah soal Anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu secara efektif dan efisien mungkin
5. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Latihan push up bertujuan untuk melatih otot ...
 - a. Perut
 - b. Tangan
 - c. Kaki
 - d. Lengan
 - e. Punggung
2. Latihan yang bertujuan untuk melatih otot perut adalah....
 - a. Push up
 - b. Sit up
 - c. Skuat jam
 - d. Back up
 - e. Shuttle run
3. Seseorang ingin melatih kecepatan dan kelincahannya. Maka latihan yang paling tepat dilakukan adalah ...
 - a. Push up
 - b. Lari fartlek
 - c. Shuttle run
 - d. Back up
 - e. Sit up
4. Suatu cara memasukkan / menembak bola dari bawah ring dan dekat ring dalam permainan bola basket dinamakan.....
 - a. Bound pass
 - b. Chest pass
 - c. Undering
 - d. shooting
 - e. over head pass
5. Perkenaan kaki yang paling tepat untuk mengoper / mengumpan bola jarak pendek pada permainan sepak bola adalah pada kaki...
 - a. Bagian dalam
 - b. Bagian luar
 - c. Bagian punggung kaki
 - d. Bagian tumit
 - e. Bagian ujung kaki
6. Menyatukan kedua tangan, ayunan tangan dari bawah depan, perkenaan bola antara pergelangan tangan sampai siku adalah cara mekakukan
 - a. Servis bawah bola voli
 - b. Passing bawah bola voli
 - c. Passing atas bola voli
 - d. Servis atas bola voli
 - e. Smash bola voli

7. posisi badan yang benar untuk tolak peluru gaya menyamping adalah...
 - a. Menghadap depan
 - b. Menghadap belakang
 - c. Menghadap belakang dan depan
 - d. Jawaban a, b, dan c benar
 - e. Menghadap ke samping
8. Berapa berat bola tolak peluru untuk anak sekolah perempuan...
 - a. 1 kg
 - b. 1,5 kg
 - c. 2 kg
 - d. 2,5 kg
 - e. 3 kg
9. Berapa sudut lemparan yang paling baik agar peluru dapat dilempar sejauh mungkin...
 - a. 30 derajat
 - b. 45 derajat
 - c. 60 derajat
 - d. 75 derajat
 - e. 90 derajat
10. Dibawah ini adalah istilah-istilah yang ada dalam permainan sepak bola, **kecuali**...
 - a. Free kick
 - b. Pinalty
 - c. Servis
 - d. Corner kick
 - e. Throw in
11. Teknik dalam bola voli untuk memulai permainan dengan cara bola dipukul diatas kepala agar melewati net dinamakan.....
 - a. Smash
 - b. Blocking.
 - c. Servis bawah
 - d. Servis atas.
 - e. Passing atas
12. Teknik mengoperkan bola ke teman timnya dengan cara memantulkan bola kelantai dalam bola basket dinamakan...
 - a. Chest pass
 - b. Bound pass
 - c. Over head pass
 - d. Shotting
 - e. Pivot
13. Gerakan kaki untuk renang gaya bebas / croul yang paling benar adalah ...
 - a. Ke atas dan ke bawah
 - b. Gerakan bergantian kaki kanan dan kiri
 - c. lutut lurus dan gerakan berasal dari paha
 - d. Jawaban a, b, dan c benar
 - e. Hanya c yang benar

14. Persatuan renang di Indonesia disebut...
- PRSI
 - PBSI
 - PBVSII
 - PSSI
 - PRI
15. Posisi badan saat melakukan renang gaya bebas adalah...
- Terlentang
 - Miring
 - Telungkup
 - Berdiri
 - Membungkuk
16. Berikut ini merupakan bentuk-bentuk senam lantai, **kecuali**....
- roll depan
 - Rol belakang
 - Sikap lilin
 - Lompat harimau
 - Sit up
17. *SIKAP BADAN YANG BENAR SAAT MELAKUKAN ROLL DEPAN ADALAH POSISI BADAN...*
- Diluruskan
 - Ditekuk
 - Miring
 - Dibulatkan
 - Direbahkan
18. Posisi badan yang benar saat melakukan roll belakang adalah....
- Diluruskan kedepan
 - Dibulatkan kebelakang
 - Dibulatkan kedepan
 - Duluruskan kebelakang
 - Dimiringkan kesamping
19. Tumpuan yang benar saat melakukan sikap lilin adalah dengan...
- Bahu dan kedua tangan
 - Bahu
 - Kedua tangan
 - Punggung dan kedua tangan
 - kepala
20. Apakah kepanjangan dari HIV...
- Human Immunodeficiency Virus
 - Human Imunisasi Virus
 - Human Immonodeficiency Virus
 - Humon Immunodeficiency Virus
 - Human Immunoisasi Virus

21. Kepanjangan dari AIDS adalah.....
- a. Aquired Imunodeficiency Sindrome
 - b. Acquired Imunodeficiency Sindrome
 - c. Akuired Imunodefisensy Sindrome
 - d. Akuired Imunodeficiency Sindrome
 - e. Akuired Immunnodeffisiensi Cindrome
22. Jumlah pemain/orang satu tim yang bermain dilapangan dalam permainan bola basket adalah...
- a. 3 orang
 - b. 4 orang
 - c. 5 orang
 - d. 6 orang
 - e. 7 orang
23. Dibawah ini adalah teknik dasar dalam bola voli, **kecuali**...
- a. Passing
 - b. Servis bawah
 - c. Smash
 - d. Forehand
 - e. Blocking
24. Persatuan sepak bola di Indonesia disebut...
- a. PRSI
 - b. PBSI
 - c. PBVSI
 - d. PSSI
 - e. PRI
25. Bagian tubuh yang digunakan untuk tumpuan pertama saat melakukakn gerakan roll depan adalah...
- | | |
|-------------|-----------|
| a. Tengkuk | d. Jidad |
| b. Punggung | e. Pantat |
| c. kepala | |
26. Sikap badan dalam melakukan roll belakang adalah.....
- a. Menghadap matrass
 - b. Menghadap samping matrass
 - c. Jongkok menghadap matrass
 - d. Jongkok menghadap samping matrass
 - e. Membelakangi matrass
27. *PENYAKIT HIV / AIDS ADALAH PENYAKIT MENULAR YANG DISEBABKAN OLEH...*
- a. Pasangan serasi
 - b. Gonta ganti pasangan
 - c. Narkoba
 - d. Tidak selingkuh
 - e. Manusia

28. Dibawah ini merupakan cara penularan penyakit HIV / AIDS, **kecuali**....
- a. Melalui jarum suntik
 - b. Melalui hubungan sex bebas
 - c. Melalui transfusi darah
 - d. Melalui ciuman
 - e. Suka bergonta ganti pasangan
29. Dibawah ini yang **tidak termasuk** NAPZA adalah ...
- a. Narkoba
 - b. Psikotropika
 - c. Aditif
 - d. Adiktif
 - e. Narkotika
30. Bagaimana dampak yang ditimbulkan apabila kita mengkonsumsi zat adiktif...
- a. Kekuatan
 - b. Kesenangan
 - c. Kedamaian
 - d. Ketentraman
 - e. Ketergantungan



SELAMAT MENGERJAKAN



Kunci Jawaban UH 1 Penjasorkes

SMK N 1 Depok Yogyakarta

1. D
2. B
3. C
4. C
5. A
6. B
7. E
8. E
9. B
10. C
11. D
12. B
13. D
14. A
15. C
16. E
17. D
18. B
19. A
20. A
21. B
22. C
23. D
24. D
25. A
26. E
27. B
28. D
29. C
30. E

Daftar Presensi Siswa

Komp. Keahlian : Pemasaran
Kelas : XI PM 2

Semester : 3
Wali Kelas :

No	NIS	Nama	Pertemuan Ke-						Absensi			Jml Hdr	%Hdr
			1	2	3	4	5	6	S	I	A		
			27/7	3/8	10/8	24/8	31/8	7/9					
1	159027	ABDUL JABBAAR WAHHAB ASH AHIDDHIQIE	V	V	V	V	S	V	1	-	-	5	83%
2	159029	ARINDA NURSAPUTRI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
3	159030	ARLINA PURWANINGSIH	V	V	I	V	I	V	-	2	-	4	67%
4	159032	ATIKA SALMA SAFIRA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
5	159033	BERLIANA NOVIA DEWI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
6	159034	CKRISJAYANTI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
7	159035	DEWI AYU KURNIAWATI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
8	159036	DIANA PUSPA INDAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
9	159037	DIANY EKA CHOFIFAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
10	159038	EKA AYUK APRILIANA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
11	159039	FANIA FATHONAH	V	A	V	V	V	V	-	-	1	5	83%
12	159040	FEBRI RAHMANDA PRASETYO	V	V	S	V	V	V	1	-	-	5	83%
13	159041	FENTI MELIASARI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
14	159042	IRENE PUTRI BERNISCA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
15	159043	KINTANIA MELIA SARI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
16	159044	LAILA MARIFATUN	S	V	V	V	V	V	1	-	-	5	83%
17	159045	LILIK NISA ULKHOIRIAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
18	159046	LUTFI SYAIDAH AGNETA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
19	159046	MARIA FLORESIOA DOA GAE	S	S	S	S	V	V	4	-	-	2	33%

20	159047	NADIA NISWA SANIA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
21	159048	NAILA LULUATUL MAKNUNAH	I	V	I	V	V	V	-	2	-	4	67%
22	159049	NARINDA TRIE UTAMI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
23	159050	NITA DEWI SULISTYANINGTYAS	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
24	159051	NOVIANI FITRI ANDARI	V	V	S	V	V	V	1	-	-	5	83%
25	159052	RATNA NUR HIDAYAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
26	159053	RIZKY ANANDASARI NUR AROFAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
27	159054	SINDI MAHANANI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
28	159055	TANTI ELLISIA NADA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
29	159056	TRIA YULITA	V	V	V	V	I	V	-	1	-	5	83%
30	159057	UMI MUKHOLIFAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
31													
32													

Jumlah L = 2
Jumlah P = 28
Total Murid = 30

Guru Mata Pelajaran

Dra,Sukamiati,M.Pd.
NIP. 1961062419890320001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

Daftar Presensi Siswa

Komp. Keahlian
Kelas

: Pemasaran
: XI PM 1

Semester : 3
Wali Kelas :

No	NIS	Nama			Pertemuan Ke-						Absensi			Jml Hdr	%Hdr
			1	2	3	4	5	6	7	8	S	I	A		
			26/7	28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9					
1	158995	ADINDA PERMATA PUTRI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
2	158996	AGUSTIN AYU AMANDA	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
3	158997	ANGGRAINI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
4	158998	CRISSYANNA ALMAKIRRA TRISDINO	V	V	S	V	V	V	V	V	1	-	-	7	87,5%
5	158999	DITA AYU PUTRANTI	V	V	V	V	A	V	V	V	-	-	1	7	87,5%
6	159000	ESTIN DANURDARA	V	V	V	S	V	V	V	V	1	-	-	7	87,5%
7	159001	EVI NOVITA YULIANTI	V	A	V	V	V	V	V	V	-	-	1	7	87,5%
8	159002	FRIDAYANTI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
9	159003	GAEBY IMAMSYA NANDA APRISDA	V	V	V	A	V	V	V	V	-	-	1	7	87,5%
10	159004	ISNA YULIAWATI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
11	159005	ISTIQOMATUNNISA	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
12	159006	LATIFAH MEI STAHRANI	V	V	V	V	A	V	V	V	-	-	1	7	87,5%
13	159007	LUSIANA PRASTIVI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
14	159008	LUTFI PUTRI HIDAYATI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
15	159009	MARIA GORETTI HANNA KARTIKA DEWI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	1	-	7	87,5%
16	159010	MELINDA YULANTIKA	V	V	S	V	A	V	V	V	1	-	1	6	75%
17	159011	MELINIA INDAH RISTANTI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
18	159012	NIKEN DEWANTI PANGASTUTI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%

19	159013	NOVITA AYUNINGTYAS	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
20	159014	PENI TRIYATININGSIH	V	V	I	V	V	V	V	V	-	1	-	7	87,5%
21	159015	RADIKA SYAFNA	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
22	159016	RISA AYU PERDANA	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
23	159017	RISKI WULANDARI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
24	159018	RIZKA NUR AZIZAH	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
25	159019	SAVIRA MEGA OKTAVIA	V	I	V	V	A	V	V	V	-	1	1	6	75%
26	159020	SULISTIAWATI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
27	159021	SUPRIYANI ASANA	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
28	159022	UFI ARFIANI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
29	159023	VATIKA YULIYANTI	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
30	159024	VINKA WAHYU CHOIRUNNISA	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%
31	159025	VIONANDA TYASNING DEWI	V	V	V	V	V	V	S	V	1	-	-	7	87,5%
32	159026	YUNI LATIFAH	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	8	100%

Jumlah L = 0

Jumlah P = 32

Total Murid = 32

Guru Mata Pelajaran

Dra,Sukamiati,M.Pd.
NIP. 1961062419890320001

Yogyakarta,13 September 2016

Mahasiswa PPL

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

Daftar Presensi Siswa

Komp. Keahlian : Busana Butik
Kelas : XI BB

Semester : 3
Wali Kelas :

No	NIS	Nama	Pertemuan Ke-						Absensi			Jml Hdr	%Hdr
			1	2	3	4	5	6	S	I	A		
			28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9					
1	158771	AISYAH DIAN EKA MUTIARA	V	v	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
2	158772	AMILIA PERMATA SARI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
3	158773	ANA NUR HIDAYAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
4	158774	ARI NUFIKHA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
5	158775	AZKA YULYITA ZAKINATUL NABILA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
6	158776	CHALIMATUS SYA'DIYAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
7	158777	DYAH NUR WAHYUNI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
8	158778	EVA SANTIKA DEWI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
9	158779	FAIRUL NURI FATMAWATI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
10	158780	FANIA WAHYUNINGTYAS	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
11	158781	FITRI NUR KHASANAH	V	I	V	V	V	V	-	1	-	5	83%
12	158782	GRAZIA EMANUELA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
13	158783	HANIF NUR ASADILLAH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
14	158784	HESTI FITRI WAHYUNI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
15	158785	HILWA NUR BAITY	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
16	158786	IRMA WAHYU UTAMI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
17	158787	LUSIANA NOVITASARI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
18	158788	MUNTIATUN NISA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%

19	158789	NOR LIZA FATMA WATRI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	80%
20	158790	NOVIANTI PUTRI NUR AGNI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
21	158791	NURI ASTUTI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
22	158792	PUTRI MEKAR SARI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
23	158793	RENI SETYANINGRUM	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
24	158794	RIVINA AMARTA PUTRI	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
25	158795	RIYANA WAHYUNINGTYAS	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
26	158796	RIZKY NURULISA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
27	158797	SUCI NUR MAULITA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
28	158798	TIUR APRILIANA	V	I	V	V	V	V	-	1	-	5	83% ^
29	158799	VENISA DEVI AYULINA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
30	158800	WAHYU DEWI PUSPITASARI	V	V	S	V	V	V	1	-	-	5	100%
31	158801	YESI ILA ATAVIA	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%
32	158802	YULFALAH NINGSIH	V	V	V	V	V	V	-	-	-	6	100%

Jumlah L = 0

Jumlah P = 32

Total Murid = 32

Guru Mata Pelajaran

Dra,Sukamiati,M.Pd.
NIP. 1961062419890320001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

Daftar Presensi Siswa

Komp. Keahlian : Adm.Perkantoran
Kelas : XII AP 2

Semester : 3
Wali Kelas : Kingkin Kumalasari, S.Pd

No	NIS	Nama	Pertemuan Ke-					Absensi			Jml Hdr	%Hdr
			1	2	3			S	I	A		
			6/8	13/8	3/9							
1	148611	ALVI SEPTIANI PRONING REFORMASI	V	V	V			-	-	-	3	100%
2	148612	ANGGAR ISWARI	V	V	V			-	-	-	3	100%
3	148613	ANGGITA TIRTA SAPUTRI	I	V	V			-	1	-	2	67%
4	148614	ANITA TRI HIDAYAH	V	V	V			-	-	-	3	100%
5	148615	ANNA MARIA ALLUYA THERELILLA	S	V	V			1	-	-	2	67%
6	148616	ASTRIANI WILIS WATI	V	V	V			-	-	-	3	100%
7	148617	DEBBY OLYVIA KUSWARA	V	V	V			-	-	-	3	100%
8	148618	DINDA AYU PERTIWI	V	V	V			-	-	-	3	80%
9	148619	EKSANTI WAHYU SRI WIDAYATI	V	V	V			-	-	-	3	100%
10	148620	ELLY SETO WANTI	V	V	V			-	-	-	3	100%
11	148621	FITRIYANA	V	V	S			1	-	-	2	67%
12	148622	IKA DIAH AGUSTINA	V	S	V			1	-	-	2	67%
13	148623	IKA FEBRIYANTI NUR UTAMI	V	S	V			1	-	-	2	67%
14	148624	ISNAINI NUR HASANAH	V	V	V			-	-	-	3	100%
15	148625	MAHENDRY FITA NURHASTUTI	V	V	V			-	1	-	2	67%
16	148626	MEGA KHANSA SALSABILA	V	V	V			-	-	-	3	100%
17	148627	MEISA PRASETYA ANUGRAH	V	V	V			-	-	-	3	100%
18	148628	NADYA ESTER BL DE ROZARI	V	V	V			-	-	-	3	100%

19	148629	PUJI LESTARI	I	V	V			-	1	-	2	67%
20	148630	RADEN RORO ENDANG MELATI ASTAKARNI	V	V	V			-	-	-	3	100%
21	148631	RIMMADHANI KUSUMANING TYAS	V	V	I			-	1	-	2	67%
22	148632	RISKI PUTRI PRATIWI	V	V	V			-	-	-	3	100%
23	148633	ROHMAWATI PUSPANINGRUM	V	V	I			-	1	-	2	67%
24	148634	SITI NUR LATIFAH	V	V	V			-	-	-	3	100%
25	148635	SUCI NUR FATIMAH	V	V	V			-	-	-	3	100%
26	148636	VATMA SARI	V	S	V			1	-	-	2	67%
27	148637	VIA INDAH PRATIWI	V	V	S			1	-	-	2	67%
28	148638	VINA ANGIITA SARI	V	V	V			-	-	-	3	100%
29	148639	VITA OKTAVIARI	V	V	A			-	-	1	2	67%
30	148640	WANDA GALUH PITALOKA	V	V	I			-	1	-	2	67%
31	148641	WIDIA RAHMA WARNIKA	V	I	V			-	1	-	2	67%
32	148642	WIDIA RESTU PERTIWI	V	V	A			-	-	1	2	67%

Jumlah L = 0

Jumlah P = 32

Total Murid = 32

Guru Mata Pelajaran

Dra,Sukamiati,M.Pd.
NIP. 1961062419890320001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL

Fiqih Ilham Pambudi
NIM. 13601241042

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran Melakukan Prosedur Administrasi
- 1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , keaktifan, tanggung jawab, dan kerjasama) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 1.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 1.4 Memiliki Sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perkantoran

Indikator:

- 1. Mengikuti prosedur yang diberlakukan di kelas
- 2. Bersikap satun dalam diskusi
- 3. Jujur dalam mengerjakan tugas dan menyampaikan ide
- 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab

No	Nama Peserta Didik	Disiplin					Tanggung Jawab					Jujur					Aktif					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	ABDUL JABBAAR WAHHAB ASH			V					V						V						V	15
2	ARINDA NURSAPUTRI				V				V						V					V		15
3	ARLINA PURWANINGSIH			V					V						V					V		14
4	ATIKA SALMA SAFIRA				V				V						V					V		15
5	BERLIANA NOVIA DEWI				V				V						V					V		15
6	CKRISJAYANTI				V				V						V					V		15
7	DEWI AYU KURNIAWATI				V				V						V					V		15
8	DIANA PUSPA INDAH				V				V						V					V		15
9	DIANY EKA CHOFIFAH				V				V						V					V		15
10	EKA AYUK APRILIANA				V				V						V						V	16
11	FANIA FATHONAH			V					V						V					V		14
12	FEBRI RAHMANDA PRASETYO			V					V						V					V		14
13	FENTI MELIASARI				V				V						V					V		15
14	IRENE PUTRI BERNISCA				V				V						V					V		15
15	KINTANIA MELIA SARI				V				V						V					V		15
16	LAILA MARIFATUN			V					V						V					V		14
17	LILIK NISA ULKHOIRIAH				V				V						V					V		15
18	LUTFI SYAIDAH AGNETA				V				V						V					V		15
19	MARIA FLORESIOA DOA GAE			V					V						V					V		14
20	NADIA NISWA SANIA				V				V						V					V		15

21	NAILA LULUATUL MAKNUNAH			V					V						V				V		14
22	NARINDA TRIE UTAMI				V				V						V				V		15
23	NITA DEWI SULISTYANINGTYAS				V				V						V				V		15
24	NOVIANI FITRI ANDARI			V					V						V				V		14
25	RATNA NUR HIDAYAH				V				V						V				V		15
26	RIZKY ANANDASARI NUR AROFAH				V				V						V				V		15
27	SINDI MAHANANI				V				V						V				V		15
28	TANTI ELLISIA NADA				V				V						V				V		15
29	TRIA YULITA			V					V						V				V		14
30	UMI MUKHOLIFAH				V				V						V				V		15

Pedoman penilaian

Skala penilaian : 1 s/d 5
Keterangan :
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Cukup
4 =Baik
5 = Amat baik

Skor minimal : 6
Skor maksimal : 30
Predikat sikap siswa
:4– 10 Perlu perhatian khusus
11 – 15 Perlu bimbingan agar lebih baik
16 – 20 Terpuji

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran Melakukan Prosedur Administrasi
- 1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , keaktifan, tanggung jawab, dan kerjasama) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 1.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 1.4 Memiliki Sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perkantoran

Indikator:

- 1. Mengikuti prosedur yang diberlakukan di kelas
- 2. Bersikap satun dalam diskusi
- 3. Jujur dalam mengerjakan tugas dan menyampaikan ide
- 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab

No	Nama Peserta Didik	Disiplin					Tanggung Jawab					Jujur					Aktif					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	ADINDA PERMATA PUTRI				V					V					V					V		16
2	AGUSTIN AYU AMANDA				V					V					V					V		16
3	ANGGRAINI				V					V					V					V		16
4	CRISSYANNA ALMAKIRRA TRISDINO			V						V					V					V		15
5	DITA AYU PUTRANTI			V						V					V					V		15
6	ESTIN DANURDARA			V						V					V					V		15
7	EVI NOVITA YULIANTI			V						V					V					V		15
8	FRIDAYANTI				V					V					V					V		16
9	GAEBY IMAMSYA NANDA APRISDA			V						V					V					V		15
10	ISNA YULIAWATI				V					V					V					V		16
11	ISTIQOMATUNNISA				V					V					V					V		16
12	LATIFAH MEI STAHRANI			V						V					V					V		15
13	LUSIANA PRASTIVI				V					V					V					V		16
14	LUTFI PUTRI HIDAYATI				V					V					V					V		16
15	MARIA GORETTI HANNA KARTIKA				V					V					V					V		16
16	MELINDA YULANTIKA			v						V					V					V		15
17	MELINIA INDAH RISTANTI				V					V					V					V		15
18	NIKEN DEWANTI PANGASTUTI				V					V					V					V		16
19	NOVITA AYUNINGTYAS				V					V					V					V		16
20	PENI TRIYATININGSIH			V						V					V					V		15

21	RADIKA SYAFNA				V					V					V					V		16
22	RISA AYU PERDANA				V					V					V					V		16
23	RISKI WULANDARI				V					V					V						V	17
24	RIZKA NUR AZIZAH				V					V					V					V		16
25	SAVIRA MEGA OKTAVIA			V						V					V					V		15
26	SULISTIAWATI				V					V					V					V		16
27	SUPRIYANI ASANA				V					V					V					V		16
28	UFI ARFIANI				V					V					V					V		16
29	VATIKA YULIYANTI				V					V					V					V		16
30	VINKA WAHYU CHOIRUNNISA				V					V					V					V		16
31	VIONANDA TYASNING DEWI			V						V					V					V		15
32	YUNI LATIFAH				V					V					V					V		16

Pedoman penilaian

Skala penilaian : 1 s/d 5
Skor minimal :

Keterangan :
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Cukup
4 =Baik
5 = Amat baik

Skor maksimal : 30
Predikat sikap siswa :
4– 10 Perlu perhatian khusus
11 – 15 Perlu bimbingan agar lebih baik
16 – 20 Terpuji

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran Melakukan Prosedur Administrasi
- 1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , keaktifan, tanggung jawab, dan kerjasama) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 1.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 1.4 Memiliki Sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perkantoran

Indikator:

- 1. Mengikuti prosedur yang diberlakukan di kelas
- 2. Bersikap satun dalam diskusi
- 3. Jujur dalam mengerjakan tugas dan menyampaikan ide
- 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab

No	Nama Peserta Didik	Disiplin					Tanggung Jawab					Jujur					Aktif					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	AISYAH DIAN EKA MUTIARA				V					V					V					V		16
2	AMILIA PERMATA SARI				V					V					V					V		16
3	ANA NUR HIDAYAH				V					V					V					V		16
4	ARI NUFIKHA				V					V					V					V		16
5	AZKA YULYITA ZAKINATUL NABILA				V					V					V						V	17
6	CHALIMATUS SYA'DIYAH				V					V					V					V		16
7	DYAH NUR WAHYUNI				V					V					V					v		16
8	EVA SANTIKA DEWI				V					V					V					V		16
9	FAIRUL NURI FATMAWATI				V					V					V					V		16
10	FANIA WAHYUNINGTYAS				V					V					V					V		16
11	FITRI NUR KHASANAH			V						V					V					V		15
12	GRAZIA EMANUELA				V					V					V						V	17
13	HANIF NUR ASADILLAH				V					V					V					V		16
14	HESTI FITRI WAHYUNI				V					V					V					V		16
15	HILWA NUR BAITY				V					V					V					V		16
16	IRMA WAHYU UTAMI				V					V					V					V		16
17	LUSIANA NOVITASARI				V					V					V					V		16
18	MUNTIATUN NISA				V					V					V					V		16
19	NOR LIZA FATMA WATRI				V					V					V					V		16
20	NOVIANTI PUTRI NUR AGNI				V					V					V					V		16

21	NURI ASTUTI				V					V					V					V		16
22	PUTRI MEKAR SARI				V					V					V					V		16
23	RENI SETYANINGRUM				V					V					V					V		16
24	RIVINA AMARTA PUTRI				V					V					V					V		16
25	RIYANA WAHYUNINGTYAS				V					V					V					V		16
26	RIZKY NURULISA				V					V					V					V		16
27	SUCI NUR MAULITA				V					V					V					V		16
28	TIUR APRILIANA			V						V					V					V		15
29	VENISA DEVI AYULINA				V					V					V					V		16
30	WAHYU DEWI PUSPITASARI			V						V					V					V		15
31	YESI ILA ATAVIA				V					V					V					V		16
32	YULFALAH NINGSIH				V					V					V					V		16

Pedoman penilaian

Skala penilaian : 1 s/d 5
Keterangan :
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Cukup
4 =Baik
5 = Amat baik

Skor minimal : 6
Skor maksimal : 30
Predikat sikap siswa
:4– 10 Perlu perhatian khusus
11 – 15 Perlu bimbingan agar lebih baik
16 – 20 Terpuji

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran Melakukan Prosedur Administrasi
- 1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , keaktifan, tanggung jawab, dan kerjasama) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 1.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja
- 1.4 Memiliki Sikap proaktif dalam melakukan kegiatan perkantoran

Indikator:

- 1. Mengikuti prosedur yang diberlakukan di kelas
- 2. Bersikap satun dalam diskusi
- 3. Jujur dalam mengerjakan tugas dan menyampaikan ide
- 4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab

No	Nama Peserta Didik	Disiplin					Tanggung Jawab					Jujur					Aktif					Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	ALVI SEPTIANI PRONING REFORMASI				V					V					V					V		16
2	ANGGAR ISWARI				V					V					V					V		16
3	ANGGITA TIRTA SAPUTRI			V						V					V					V		15
4	ANITA TRI HIDAYAH			V						V					V					V		15
5	ANNA MARIA ALLUYA THERELILLA			V						V					V					V		15
6	ASTRIANI WILIS WATI				V					V					V					V		16
7	DEBBY OLYVIA KUSWARA				V					V					V					V		16
8	DINDA AYU PERTIWI				V					V					V					V		16
9	EKSANTI WAHYU SRI WIDAYATI				V					V					V					V		16
10	ELLY SETO WANTI				V					V					V					V		16
11	FITRIYANA			V						V					V					V		15
12	IKA DIAH AGUSTINA			V						V					V					V		15
13	IKA FEBRIYANTI NUR UTAMI			V						V					V					V		15
14	ISNAINI NUR HASANAH				V					V					V					V		15
15	MAHENDRY FITA NURHASTUTI				V					V					V					V		15
16	MEGA KHANSA SALSABILA				V					V					V					V		15
17	MEISA PRASETYA ANUGRAH				V					V					V					V		15
18	NADYA ESTER BL DE ROZARI				V					V					V					V		16
19	PUJI LESTARI			V						V					V					V		15
20	RADEN RORO ENDANG MELATI				V					V					V					V		16

21	RIMMADHANI KUSUMANING TYAS			V						V					V					V		15
22	RISKI PUTRI PRATIWI				V					V					V					V		16
23	ROHMAWATI PUSPANINGRUM			V						V					V					V		15
24	SITI NUR LATIFAH				V					V					V					V		16
25	SUCI NUR FATIMAH				V					V					V					V		16
26	VATMA SARI			V						V					V					V		15
27	VIA INDAH PRATIWI			V						V					V					V		15
28	VINA ANGIITA SARI				V					V					V					V		16
29	VITA OKTAVIARI			V						V					V					V		15
30	WANDA GALUH PITALOKA			V						V					V					V		15
31	WIDIA RAHMA WARNIKA			V						V					V					V		15
32	WIDIA RESTU PERTIWI			V						V					V					V		15

Pedoman penilaian

Skala penilaian : 1 s/d 5
Keterangan :
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Cukup
4 =Baik
5 = Amat baik

Skor minimal : 6
Skor maksimal : 30
Predikat sikap siswa
:4– 10 Perlu perhatian khusus
11 – 15 Perlu bimbingan agar lebih baik
16 – 20 Terpuji

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan

: SMK Negeri 1 Depok

Nama Tes

: Ulangan Harian

Mata Pelajaran

: PenjasOrkes

Kelas/Program

: XI PM 1/Pemasaran

Tanggal Tes

: 8 September 2016

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	Adinda Permata Putri	P	22	8	22	73	Belum tuntas
2	Agustin Ayu Amanda	P	18	12	18	60	Belum Tuntas
3	Anggraini	P	19	11	19	63	Belum Tuntas
4	Crissyanna Almakirra Trisdino	P	24	6	24	80	Tuntas
5	Dita Ayu Putranti	P	24	6	24	80	Tuntas
6	Estin Danurdara	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
7	Evi Novita Yulianti	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
8	Fridavanti	P	23	7	23	76	Tuntas
9	Gaeby Imamsya Nanda Aprisda	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
10	Isna Yuliawati	P	25	5	25	83	Tuntas
11	Istiqomatunnisa	P	24	6	24	80	Tuntas
12	Latifah Mei Stahrani	P	25	5	25	86	Tuntas
13	Lusiana Prastivi	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
14	Lutfi Putri Hidavati	P	25	5	25	83	Tuntas
15	Maria Goretti Hanna Kartika Dewi	P	22	8	22	73	Belum tuntas
16	Melinda Yulantika	P	24	6	24	80	Tuntas
17	Melinia Indah Ristanti	P	14	16	14	46	Belum tuntas
18	Niken Dewanti Pangastuti	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
19	Novita Avuningtvas	P	25	5	25	83	Tuntas
20	Peni Trivatiningsih	P	25	5	25	83	Tuntas
21	Radika Svafna	P	14	16	14	46	Belum Tuntas
22	Risa Ayu Perdana	P	24	6	24	80	Tuntas
23	Riski Wulandari	P	22	8	22	73	BelumTuntas
24	Rizka Nur Azizah	P	21	9	21	70	Belum Tuntas
25	Savira Mega Oktavia	P	19	11	19	63	Belum Tuntas
26	Sulistiawati	P	20	10	20	66	Belum Tuntas
27	Suprivani Asana	P	24	6	24	80	Tuntas
28	Ufi Arfiani	P	17	13	17	56	Belum Tuntas
29	Vatika Yulivanti	P	21	9	21	70	Belum Tuntas
30	Vinka Wahvu Choirunnisa	P	17	13	17	56	Belum Tuntas
31	Vionanda Tvasning Dewi	P	21	9	21	70	Belum Tuntas
32	Yuni Latifah	P	21	9	21	70	Belum Tuntas
33							
34							
35							
36							

Yogyakarta, 13 September 2016

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran

Dra,Sukamiati,M.Pd.

NIP. 1961062419890320001

Fiqih Ilham Pambudi

NIM. 13601241042

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Depok
 Nama Tes : ulangan Harian
 Mata Pelajaran : PenjasOrkes
 Kelas/Program : XI PM 2/Pemasaran
 Tanggal Tes : 7 September 2016

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	Abdul Jabbaar Wahhab Ash	L	20	10	20	66	Belum tuntas
2	Arinda Nursaputri	P	27	3	27	90	Tuntas
3	Arlina Purwaningsih	P	28	2	28	93	Tuntas
4	Atika Salma Safira	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
5	Berliana Novia Dewi	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
6	Ckrisjayanti	P	20	10	20	66	Belum Tuntas
7	Dewi Ayu Kurniawati	P	24	6	24	80	Tuntas
8	Diana Puspa Indah	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
9	Diany Eka Chofifah	P	19	11	19	63	Belum Tuntas
10	Eka Avuk Apriliana	P	27	3	27	90	Tuntas
11	Fania Fathonah	P	20	10	20	66	Belum Tuntas
12	Febri Rahmanda Prasetvo	L	20	10	20	66	Belum Tuntas
13	Fenti Meliasari	P	24	6	24	80	Tuntas
14	Irene Putri Bernisca	P	20	10	20	66	Belum Tuntas
15	Kintania Melia Sari	P	26	4	26	86	Tuntas
16	Laila Marifatun	P	23	7	23	76	Tuntas
17	Lilik Nisa Ulkhoiriah	P	24	6	24	80	Tuntas
18	Lutfi Svaidah Aeneta	P	25	5	25	83	Tuntas
19	Maria Floresioa Doa Gae	P	26	4	26	86	Tuntas
20	Nadia Niswa Sania	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
21	Naila Luluatul Maknunah	P	20	10	20	66	Belum Tuntas
22	Narinda Trie Utami	P	26	4	26	86	Tuntas
23	Nita Dewi Sulistvaningtvas	P	21	9	21	70	BelumTuntas
24	Noviani Fitri Andari	P	24	6	24	80	Tuntas
25	Ratna Nur Hidayah	P	27	3	27	90	Tuntas
26	Rizkv Anandasari Nur Arofah	P	23	7	23	76	Tuntas
27	Sindi Mahanani	P	23	7	23	76	Tuntas
28	Tanti Ellisia Nada	P	24	6	24	80	Tuntas
29	Tria Yulita	P	24	6	24	80	Tuntas
30	Umi Mukholifah	P	22	8	22	73	Belum Tuntas
31							
32							
33							
34							
35							
36							

Yogyakarta, 13 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra,Sukamiati,M.Pd.
 NIP. 1961062419890320001

Fiqih Ilham Pambudi
 NIM. 13601241042

Dokumentasi :



pengajaran Olahraga



Foto bersama kelas yang diampuh



Upacara 17 Agustus di Stadion Maguwoharjo



Kegiatan volley bola plastik



Upacara Bendera hari Senin



Lomba Voly Bola plastik

Ha



Makan Bersama



Bersih-bersih Sekolah



Pembungkusan Hadiah